

Министерство образования и науки Республики Коми

Государственное общеобразовательное учреждение
Республики Коми
«Школа-интернат № 1» г. Воркуты
(ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты)

Коми Республикаса велӧдан да наука министерство
«1 №-а школа-интернат» Воркута карын Коми Республикаса канму общеобразовательной учреждение
169906, Республика Коми, г. Воркута, ул. Ленина, д. 33б
тел./факс: (82151) 3-46-65; e-mail: goshi1@minobr.rkomi.ru

**Отчет
о результатах самообследования
государственного общеобразовательного
учреждения Республики Коми
«Школа-интернат № 1» г. Воркуты
за 2024 год**

г. Воркута
2025

График работ по подготовке и проведению самообследования за 2024 год

Мероприятие	Срок	Ответственный
Сбор информации для аналитической части отчёта по направлениям, указанным в пункте 6 Порядка, утверждённого приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462: - образовательная деятельность, в том числе организация учебного процесса; - система управления организации; - содержание и качество подготовки учащихся; - востребованность выпускников; - кадровое обеспечение; - учебно-методическое обеспечение; - библиотечно-информационное обеспечение; - материально-техническая база; - внутренняя система оценки качества образования	16.04.2025	Чупрова Е.М. и.о.директора Матюнина Е.С., заместитель директора; Ковалевская Н.А., специалист по кадрам; Римашевская О.И., заместитель директора Велецкая Е.Е., заведующий хозяйством
Сбор информации для статистической части отчёта по показателям, указанным в приложении 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324	21.04.2025	
Подготовка отчёта	24.04.2025	Чупрова Е.М. и.о.директора
Рассмотрение отчёта на заседании Общего собрания трудового коллектива	24.04.2025	Чернышева С.В. председатель собрания
Утверждение отчёта	24.04.2025	Матюнина Е.С, и.о. директора
Направление отчёта Учредителю		
Размещение отчёта на официальном сайте ГОУ РК “ШИ № 1” г. Воркуты	25.04.2025	Долженко А.И., учитель информатики

Раздел 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Самообследование ГОУ РК “ШИ № 1” г. Воркуты проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утверждённого приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017 №1218) “Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией”.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Основным видом деятельности учреждения является реализация основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования, а также школа-интернат реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Наименование образовательной организации	Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми “Школа-интернат № 1” г. Воркуты
Руководитель	и.о. директора Чупрова Е.М.
Адрес организации	169906, Республика Коми, г. Воркута, ул. Ленина, д. 33 б
Телефон	8(82151)3-18-17 8(82151)3-46-65
Адрес электронной почты	goshi1@minobr.rkomi.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Коми
Дата создания	25 октября 1959 года
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	От 02.02.2015 № 660-О, выдана бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 12.05.2015 № 251-О

1.2. Взаимодействие с организациями-партнерами и органами исполнительной власти

За последние годы школа-интернат стала не только центром образовательных, развивающих и воспитательных услуг для своих учащихся, но и систематизирующим источником формирования социокультурного, духовного, здорового, развивающего пространства вокруг неё. Здесь у ребят формируется активная жизненная позиция. С расширением социума они открывают для себя новый мир полный интересных дел, приобретают новых друзей и новый жизненный опыт. Благодаря сотрудничеству с различными учреждениями дополнительного образования, в школе-интернате решаются вопросы расширения культурно-досугового пространства с целью включения детей в творчески развивающую жизнедеятельность, создание условий развития личности ребёнка в сфере свободного времени.

№	Учреждения дополнительного образования	Формы взаимодействия
---	--	----------------------

п/п		
1	Муниципальное учреждение дополнительного образования “Дворец творчества детей и молодёжи” г. Воркуты	Кружковая работа, занятия обучающихся в спортивных секциях, тематические праздники, творческие конкурсы, смотры, выставки
2	Муниципальное бюджетное учреждение “Спортивная школа “Смена” г. Воркуты	Занятия обучающихся в спортивных секциях, спортивные соревнования
3	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей “Детско-юношеская спортивная школа “Темп” г. Воркуты	Занятия обучающихся в спортивных секциях, спортивные соревнования
4	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей “Детско-юношеская спортивная школа “Шахтёр” г. Воркуты	Занятия обучающихся в спортивных секциях, спортивные соревнования
5	Муниципальное бюджетное учреждение культуры “Централизованная библиотечная система” г. Воркуты	Тематические праздники, творческие конкурсы, выставки, выступления учащихся
6	Муниципальное учреждение дополнительного образования “Детская школа искусств” г. Воркуты	Обучение воспитанников школы-интерната, участие в художественных выставках
7	Государственное профессиональное образовательное учреждение “Воркутинский арктический горно-политехнический техникум”	Профориентационная работа, творческие мероприятия, организация практических площадок
8	Государственное профессиональное учреждение “Воркутинский медицинский колледж”	Профориентационная работа, творческие мероприятия
9	Государственное профессиональное учреждение “Воркутинский педагогический колледж” им. Куратова	Профориентационная работа, творческие мероприятия, организация практических площадок

1.3. Сведения о педагогических кадрах на конец 2024 года

Показатели	Кол – во		% к общему количеству	
	2023	2024	2023	2024
Всего педагогов	19	19	100	100
Среднее образование профессиональное	6	6	31,6	31,6
Высшее образование профессиональное	13	13	68,4	68,4
Незаконченное высшее; всего	0	0	0	0
Педагоги, имеющие квалификационные категории				
Высшую	1	4	5,3	21,0
Первую	6	3	31,6	15,8
Без категории	12	12	63,2	63,2
Педагогический стаж работы педагогов				

до 5 лет	0	0	0	0
с 5 до 10 лет	4	5	21,1	26.3
с 10 до 15 лет	2	2	10,5	10,5
свыше 15 лет	13	12	68,4	63.2
Количество педагогов по возрастам				
до 25 лет	0	0	0	0
с 25 до 29	1	1	5,3	5.3
с 30 до 39	5	6	26,3	31.6
с 40 до 49	9	4	47,4	21.0
с 50 до 59	3	7	15,8	36.8
с 60 и выше	1	1	5,3	5.3

Вывод:

В 2024 году доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию, увеличилось доля сотрудников, по сравнению с 2023 годом. Увеличилась доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.

1.4. Социальный паспорт школы

	2023	2024
Всего детей из них:	189	179
Дети инвалиды	0	0
Неполные семьи	49	50
Дети из опекаемых семей	10	8
Малообеспеченные семьи	56	55
Многодетные семьи	63	65
Неблагополучные семьи	9	8

Вывод:

В 2024 г. по сравнению с 2023 г. в ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты уменьшилось количество многодетных семей, уменьшилось количество малообеспеченных семей, уменьшилось число детей из опекаемых семей, уменьшилось число неблагополучных семей и увеличилось число неполных семей.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1. Система управления образовательной организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в школе-интернате:

Наименование органа управления	Функции
Директор	1. Назначается на должность, и освобождается от' должности

	Учредителем; 2. Действует на основании законодательства Российской Федерации и Республики Коми, настоящего Устава и трудового договора, заключаемого с директором Учредителем. Срок полномочий директора Учреждения определяется трудовым договором; 3. Проходит обязательную аттестацию в порядке, установленном Учредителем; 4. Без доверенности действует от имени Учреждения, представляет его интересы, и совершает сделки от его имени, руководит текущей хозяйственной и финансовой деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Коми и настоящим Уставом; 5. Осуществляет подготовку изменений в Устав, включая изложение Устава в новой редакции. 6. Утверждает штатное расписание Учреждения, осуществляет приём на работу работников Учреждения, их увольнение, заключение и расторжение с ними трудовых договоров (контрактов); 7. Утверждает должностные инструкции работников Учреждения; 8. Распоряжается имуществом, закрепленным за Учреждением на праве оперативного управления, с учетом положений части 10 статьи 9.2 Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»; 9. Утверждает положения о структурных подразделениях и другие локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность Учреждения; 10. В пределах своих полномочий издаёт приказы, и даёт указания, обязательные для исполнения всеми работниками и обучающимися Учреждения; 11. Несёт персональную ответственность за деятельность Учреждения; 12. Утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, его годовую бухгалтерскую отчётность; 13. Выполняет другие полномочия, отнесённые законодательством Российской Федерации, Республики Коми и настоящим Уставом к полномочиям директора. В период временного отсутствия директора Учреждения его обязанности исполняет заместитель директора Учреждения либо иной работник Учреждения, назначаемый приказом Директора. При наличии вакантной должности директора решение о возложении исполнения обязанностей директора принимается Учредителем.
Общее собрание трудового коллектива	1. Содействие осуществлению целей, и задач деятельности Учреждения, развитию инициатив трудового коллектива; 2. Участие в разработке и принятии локальных нормативных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения и затрагивающих их права, включая коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Учреждения, положение об оплате труда его работников, положение о нормах профессиональной этики педагогических работников Учреждения, положение о доплатах и надбавках стимулирующего характера; о выплатах компенсационного характера, годовой план работы Учреждения, а также иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность Учреждения в соответствии с установленной

	компетенцией; 3. Заслушивание отчета директора о выполнении задач основной уставной деятельности Учреждения; 4. Обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятий по ее укреплению, рассмотрение вопросов, направленных на профилактику нарушений трудовой дисциплины; 5. Рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников Учреждения, а также контроль за соблюдением работниками Учреждения правил и инструкций по охране труда, за использованием средств, предназначенных на улучшение условий и безопасности труда; 6. Определение порядка и условий предоставления работникам Учреждения социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения; 7. Рассмотрение и представление работников к награждению государственными и отраслевыми наградами; 8. Внесение предложений по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; 9. Выдвижение коллективных требований работников и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора; 10. Определение численности и сроков полномочия комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание в ее состав членов; 11. Заслушивает отчет по выполнению Учреждением коллективного договора.
Педагогический совет	1. Рассмотрение и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих организацию и осуществление образовательного, воспитательного процесса: основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования, календарного учебного графика, учебного плана, плана работы, положение о формах получения начального общего, основного общего образования, формах обучения, положение о внутренней системе оценки качества образования, положение об аттестационной комиссии; положение о педагогическом совете и др.; 2. Обсуждение нормативных правовых документов в области начального общего, основного общего образования; 3. Определение целей и задач образовательной и воспитательной деятельности педагогического коллектива Учреждения; 4. Обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов воспитательно-образовательного процесса и способов их реализации, вопросов планирования образовательной, воспитательной деятельности Учреждения, принятие решений; 5. Принятие решений о проведении мониторинга качества образования, единых требований к оценке достижений обучающихся освоения основных общеобразовательных программ на основе федерального государственного образовательного стандарта; 6. Принятие решений о переводе, отчислении и восстановлении обучающихся Учреждения, применении мер дисциплинарного взыскания к обучающимся, с учетом положений частей 5 и 6 статьи 43 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

	7. Рассмотрение вопросов охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного и воспитательного процесса; 8. Решение вопросов, связанных с организацией, проведением, подведением итогов промежуточной, государственной итоговой аттестации обучающихся; 9. Принятие решений о завершении получения основного общего образования и выдаче аттестатов об основном общем образовании, или справки об обучении в Учреждении; 10. Принятие решения о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности в соответствии с установленными в Учреждении видами и условиями поощрения; 11. Рассмотрение вопросов организации, руководства, анализа и контроля образовательной и воспитательной деятельности в Учреждении; 12. Вносит предложения по совершенствованию методического обеспечения образовательного, воспитательного процесса, распространению и внедрению педагогического опыта; 13. Заслушивает результаты работы наставников с молодыми специалистами из числа педагогических работников Учреждения, вносит предложения по её совершенствованию; 14. Рассматривает вопросы повышения квалификации педагогических работников Учреждения; 15. Обсуждение информации представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования, отдыха и оздоровления обучающихся, в т.ч. об итогах проверки государственными и муниципальными органами деятельности Учреждения в сфере образования и вопросам охраны жизни и здоровья обучающихся во время пребывания их в Учреждении; 16. Принятие решений по иным вопросам осуществления образовательного, воспитательного процесса в учреждении и не входящих в компетенцию иных органов управления Учреждением.
--	--



2.2. Аналитическая деятельность –

закljučается в системном анализе получаемой информации о деятельности школьных служб, учебно-воспитательного процесса. Информация получается в ходе реализации внутришкольного контроля, подведения итогов четверти, государственной (итоговой) аттестации выпускников, результатов учебного года, собеседования с педагогами, учащимися и их родителями (законными представителями), составления отчетов ОО-1, ОО-2, АРИСМО, кадры.

2.3. Целеполагание -

главными целями работы педагогического коллектива, в соответствии с Уставом, являются осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего и основного общего образования, становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыкам умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению, а также организация их свободного времени.

2.4. Планирование работы –

это основа работы по управлению школой. Оно позволяет выбрать реальные цели и составить программу работы по их реализации. Планирование составляется с учетом реальных возможностей и ресурсов школы. Системный подход обеспечивает согласованность направлений плана работы на всех уровнях управления.

План работы школы представляет собой единую программу деятельности всех служб, составляется коллегиально, представляет следующую структуру:

- план методических мероприятий - тематические заседания педагогического совета, методических объединений;
- внутришкольный контроль по разделам: организация образовательной деятельности, методическая работа, школьная документация, работа с родителями, образовательные результаты школьников, воспитательная работа, аттестация обучающихся.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

Показатель	2023	2024
Всего классов	9	9
Всего обучающихся	189	173
в том числе:		
в 1-4 классах	71	65
В 5-9 классах	118	108

3.2. Временные характеристики образовательного процесса

Период учебной деятельности	1 класс	класс
Учебная неделя (дней)		
Урок (минут)	35 минут (1 полугодие) 40 минут (2 полугодие)	45 минут
Перемена (минут)	10-20 минут Динамическая пауза минут	10-20 минут

3.3. Учебный план

В соответствии со статьей 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” содержание образования в ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты определено в следующих образовательных программах по уровням образования, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий:

- основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО) – 1-4 классы;
- основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО) – 5-8 классы.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9

классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Учебный план ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав предметных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, предметным областям и учебным предметам.

Вывод:

Учебный план ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты – соответствует ФГОС НОО, ФГОС ООО, санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормам, которые предъявляются к условиям и порядку обучения в образовательных организациях.

3.4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин

Показатели		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и их соответствие используемым ООП НОО, ООП ООО		Соответствует
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок	Соответствует
	- структуре рабочей программы	Соответствует
	- целям и задачам ООП НОО, ООП ООО	Соответствует
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)		100%

Вывод:

Требования в части содержания ООП НОО, ООП ООО максимального объема учебной нагрузки обучающихся, полноты образовательных программ исполняются.

Раздел 4. УРОВЕНЬ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уровни образования	Уровень и качество подготовки обучающихся по годам			
	2023		2024	
	Уровень освоения программ (%)	На «4» и «5» (чел.)	Уровень освоения программ (%)	На «4» и «5» (чел.)
Начальное общее образование	100	23	100	20
Основное общее образование	100	25	100	25
Итого по школе:	100	48	100	45

4.1. Качество подготовки выпускников

	2023	2024	
Абсолютная успеваемость	100%	100%	

Качественная успеваемость	32%	16%	
Успевают на «5»	-	-	
Успевают на «4» и «5»	6	4	
Не аттестованы	нет	нет	

4.2. Устройство выпускников

№	Наименование образовательной организации, куда поступил выпускник	Количество выпускников 24
1	ГПОУ «Воркутинский арктический горно-политехнический техникум»	9
2	Воркутинский филиал ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им.И.А. Куратова»	2
3	ГПОУ «Воркутинский медицинский колледж»	2
4	ГБПОУ «Ямальский многопрофильный колледж»	1
5	ГПОУ ЯО «Переславский колледж им А.Невского»	0
6	Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса	1
7	Горно-нефтяной колледж при УГТУ (г.Ухта)	1
8	Ртищенский техникум железнодорожного транспорта РТЖТ филиал ПРИВГУПС	1
9	10 класс	1
10	Тундра, оленеводы	6

4.3. Всероссийские проверочные работы

В апреле - мае 2024 г. среди учащихся 4 - 8 классов были проведены Всероссийские проверочные работы. ВПР проводились в целях осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательной организации.

4 класс

Результаты ВПР:

Предмет	Кол-во учащихся	Оценки (%)			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	18	5.56	22.22	72.22	0
Математика	18	16.67	27.78	55.56	0
Окружающий мир	18	11.11	38.89	50	0

5 класс

Результаты ВПР:

Предмет	Кол-во учащихся	Оценки (%)			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	27	7.41	29.63	7.41	0
Математика	27	7.41	29.63	7.41	0
Биология	27	3.7	25.93	70.37	0
История	27	22.22	44.44	33.33	0

6 класс

Результаты ВПР:

Предмет	Кол-во учащихся	Оценки (%)			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	23	0	26.09	73.91	0
Математика	23	0	21.74	78.26	0
Обществознание	23	17.39	13.04	69.57	0
Биология	23	0	26.09	73.91	0

7 класс

Результаты ВПР:

Предмет	Кол-во учащихся	Оценки (%)			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	21	0	9.52		0
Математика	21	0	28.57		0
Физика	21	0	19.05		0
Обществознание	21	0	90.48		0

8 класс

Результаты ВПР:

Предмет	Кол-во учащихся	Оценки (%)			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	21	9.52	14.29	76.19	0
Математика	21	4.76	23.81	71.43	0
Химия	21	9.52	14.29	76.19	0
География	21	19.05	33.33	47.62	0

Вывод:

Анализ результатов по предметам позволяет сделать выводы, что учащиеся 4-8 классов достигли планируемых результатов.

Раздел 5. АНАЛИЗ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

5.1. Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

Цель работы: Содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса.

Поставленные задачи:

- Выявление причин неуспеваемости.
- Анализ динамики развития познавательных процессов и способностей.
- Анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.
- Анализ детско-родительских отношений: психологический анализ детско-родительских отношений.

- Психологическое сопровождение и помощь учащимся 9 класса в профессиональном самоопределении.

- Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Количество проведенных мероприятий за прошедший 2024 год:

	Учащиеся 1-9 классов (кол-во мероприятий)		Педагоги/воспитатели (кол-во мероприятий)	Родители (кол-во мероприятий)
Консультации	266		211	168
Просвещение	89		48	110
Коррекционно-развивающая работа	Индивид.	Групп.		
	89	116		
Диагностика	Индивид.	Групповое	8	25
	172	24		

Консультативное направление

За прошедший период было проведено (групповых и индивидуальных консультаций, первичных и повторных) 266 для учащихся, также 211 для специалистов школы, и 168 консультаций для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;

- повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);

- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении;
- трудности обучения;
- консультации по результатам групповой диагностики;
- организация дистанционного обучения;
- адаптация к условиям дистанционного обучения;

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;

- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений;
- рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
- составление плана дальнейшей работы по запросу.

Так же данное направление осуществлялось в рамках дистанционного консультирования и проводились со следующими категориями: педагогические работники и родители.

Основные вопросы, с которыми обращались родители:

- адаптация к новым условиям обучения,
- кризисные ситуации в жизни подростка: как пережить их вместе,
- консультация-агитация для участия обучающихся в процедуре Всероссийского социально-психологического тестирования,
- что нужно знать родителям о подростковых суицидах?
- роль семьи в профессиональном определении подростков и т.д.

Основные вопросы, с которыми обращались сотрудники:

- психолого-педагогические особенности детей,
- профилактика профессионального выгорания,
- взаимоотношения с родителями, организация дистанционного обучения.

Вывод: В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, существенное количество консультаций носили разовый характер, что связано либо с недостаточной мотивированностью клиентов - учащихся на дальнейшую работу, либо с недостаточно выверенной проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до клиентов важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания мотивированию клиентов на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на рост количества обращений за индивидуальными консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности активизировать взаимодействие с родителями учащихся.

Диагностическое направление.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также возможность давать актуальные рекомендации по преодолению трудностей.

Использовались следующие методики:

Личностные опросники.

1. Исследование экстраверсии-интроверсии и нейротизма. Опросник Айзенка.
2. Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности. Опросник Айзенка.

3. Опросник для изучения темперамента Русалова.
4. Адаптированный модифицированный вариант детского личностного опросника Кеттелла. (8-12 лет).
5. Характерологический опросник К.Леонгарда. Определение акцентуаций характера.
6. Тест-опросник Шмишека.
7. Методика оценки уровня притязаний Ф.Хоппе.
8. Экспресс-диагностика уровня эмпатии.
9. Изучение самооценки личности.
10. Определение направленности личности (ориентационная анкета).
11. Изучение самооценки личности младшего школьника.
12. Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича.
13. Социально-психологическое тестирование с применением программного комплекса АРМБОС.

Изучение эмоционального состояния личности.

1. Шкала депрессии.
2. Тест эмоциональной напряженности.
3. Методика изучения уровня тревожности Филлипса.
4. Методика САН.

Методики изучения интеллекта.

1. Школьный тест умственного развития. (ШТУР)
2. Методика для определения уровня умственного развития детей 7-9 лет, предложена Э.Ф. Замбицвичене.
3. Диагностика общих умственных способностей детей 6 - 12 лет. (Амтхауэр).
4. Методические рекомендации по использованию теста возрастающей трудности Дж.Равена.
5. Методика Гудинаф-Хариса "Нарисуй человека".
6. Вербальный тест Айзенка.
7. Методика диагностики интеллекта Н.Ф.Талызиной.

Тесты на познавательные процессы.

1. Исследование распределения внимания.
2. Методика "Корректирующая проба". Изучение особенностей внимания.
3. Исследование переключения внимания.
4. Методика "Расстановка чисел". Оценка произвольного внимания.
5. Методика "Оперативная память".
6. Методика «Воспроизведение рассказа»
7. Методика «Простые аналогии».
8. Методика «Сложные аналогии».
9. Методика «Сравнение понятий»
10. Методика "Количественные отношения". Оценка логического мышления.
11. Методика "Закономерности числового ряда". Оценка логического мышления.
12. Методика "Исследование отражения существенных свойств объектов".
13. Методика "Выделение существенных признаков".
14. Методика «Исключение лишнего».

Методики изучения мотивации.

1. Методика "Неоконченные предложения" Ж.Нюттена в модификации А.Б.Орлова.
2. Составление расписания на неделю.

3. Лесенка уроков.
4. Рисуночная методика определения мотивации.
5. Беседа-интервью для учащихся.

Методики диагностики готовности к школьному обучению.

1. Экспресс диагностика готовности ребенка к школе.
2. Диагностика умственного развития детей младшего возраста.
3. Тест школьной зрелости.
4. Тест «Способность к обучению в школе» г.Вицлака.

Проективные методики

1. Кинетический рисунок семьи.
2. Методика "Рисунок несуществующего животного".
3. Графическая беседа "Мой круг общения".
4. Экспериментально-психологическая методика изучения фрустрационных реакций

С.Розенцвейга.

5. Методика цветowych выборов Люшера.

Методики для профотбора и профориентации

1. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО).
2. Методика "Карта интересов".
3. Определение направленности личности.

Методики определения эффективности межличностного взаимодействия

1. Тест КОС. Определение коммуникативных и организаторских способностей.
2. Внешнегрупповая референтометрия.
3. Привлекательность группы. Индекс групповой сплоченности
4. Социально-психологическая диагностика межличностных отношений и подростков

(батарея методик).

Согласно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога проводились мониторинговые исследования по раннему выявлению эмоционального неблагополучия (Склонность к суицидальному поведению), показало, что в период учебного года не выявлено случаев с высокой степенью эмоционального неблагополучия. В ходе исследования охвачено 186 учащихся (98,9%). У 3 учащихся (1,8 %) установлено превышение количества баллов по шкале депрессии Цунга (шкала Депрессивного состояния) и опроснику ИСН (Методика диагностики суицидальной направленности). Определены факторы ситуативной тревожности это слабая физиологическая сопротивляемость стрессу, низкое статусное положение среди одноклассников, конфликтная ситуация дома (конфликты между родителями, чувство одиночества и ненужности).

Психологическое сопровождение выявленных учащихся группы риска (3 учащихся с повышенными баллами по шкале депрессии Цунга и опроснику ИСН) включает индивидуальные консультации, направленные на снижение уровня тревожности и коррекцию депрессивных состояний.

Для устранения факторов ситуативной тревожности (низкий статус в классе, конфликты в семье) организована групповая работа по развитию стрессоустойчивости и коммуникативных навыков, а также проведены беседы с родителями для улучшения семейного климата.

В рамках профилактики эмоционального неблагополучия с учащимися проводятся тренинги эмоциональной саморегуляции, а педагоги и родители получают рекомендации по поддержке подростков в сложных ситуациях.

Также Согласно Приказу Министерства образования и науки Республики Коми от 27.08.2024 № 491-п «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся в

общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования» (далее – Приказ) ГОУ РК «Школа – интернат № 1» г. Воркуты участвует во Всероссийском социально-психологическом тестировании обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ с использованием программного комплекса АРМБОС. Результат исследования: количество обучающихся, составивших группу «латентного риска вовлечения» - 1.8%. В результате исследования и во исполнение Приказа, в ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты был разработан и реализован план профилактической мероприятий с обучающимися «группы риска» в ОУ, с выявленной «группой» учащихся проводились мероприятия, нацеленные на выявление и профилактику зависимого поведения. Учащиеся взяты под контроль, с целью профилактики, а также предоставления психологической информации о последствиях немедицинского потребления наркотических средств и психоактивных веществ. Динамические наблюдения, тестирования и анкетирования выявили низкий уровень вероятности вовлечения в зависимое поведение у обучающихся и вероятностью дебюта не выявлен.

Вывод: Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у исследуемых. Полученные в ходе диагностики актуальные данные используются для разработки воспитательной, профилактической деятельности и оказания своевременной адресной психологической помощи обучающимся, педагогическим работникам, родителям.

Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая и индивидуальная развивающая работа с учащимися 1 - 5 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Всего за этот учебный год было проведено 205 индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Основной контингент – учащиеся младшего и среднего звена, это школьники 1-4; 5 и 7 классов соответственно. В 9-м классе коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме. Всего проведено 36 индивидуальное занятие.

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками, в том числе: личные беседы-консультации с родителями, тренинги, тестирование детей «группы риска». С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителям. В школе есть ещё одна категория детей и их не мало, это дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Перечисленные нарушения приводят к возникновению трудностей в освоении школьной программы и нарушению социально желаемых норм поведения. Проявления СДВГ очень разнообразны: расстройства развития речи, расстройства развития школьных навыков, нарушения поведения и т.д. С этой группой проводились занятия по коррекции. Занятия во внеурочное время, в них входят дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, упражнения на развития мелкой моторики рук, упражнения на развития внимания, самоконтроля, релаксация. Школьникам занятия нравятся, они с удовольствием ходят на них.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания, памяти, мышления;
- коррекция эмоционального состояния;

- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по положительной динамике.

В 2024 г. проводились групповые занятия, которые охватили 1-4, 5-7 и 9 классы. Решались основные возрастные и личностные трудности. Работа с детьми по запросу родителей.

Оказывалась адресная помощь по направлениям: снижение эмоционального напряжения, релаксация, снижение агрессивности, развитие познавательных процессов и другие.

Вывод: Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать качественной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления групповой деятельности.

В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы в том числе и в условиях дистанционного обучения.

Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

- Проведение тематических классных часов для учащихся 1, 5, 6 и 9 классах. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы классных часов:

- Стратегии поведения в конфликте.
- Психология общения.
- Школьный Буллинг.
- Профилактика употребления ПАВ
- Самопрезентация.
- Психологическая подготовка к экзаменам
- Способы снятия стресса.
- Мир труда и профессий.

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и педагогов) о проведенных занятиях. После занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в информативных/просветительских беседах.

Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и воспитателей по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности является:

- 1) повышение психологической грамотности;
- 2) осознание педагогами и воспитателями своей роли в формировании и преодолении трудностей учащихся;
- 3) побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с учащимися;
- 4) мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

Вывод: В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить, как эффективную, т.к. учащиеся, педагоги и воспитатели смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

Профориентационная работа.

Проведение профориентационной работы в ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты в 2024 году показал, что эта тема очень актуальна, поскольку многие учащиеся 6 - 9 классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Иногда выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что может обеспечить ошибки в выборе профессии. Поэтому организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

В школе - интернате с 2023 года реализуется значимый всероссийский Проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов образовательной организации «Билет в будущее» Базовый уровень, в нашем случае это 6-9 классы.

Платформой является электронный ресурс проекта, расположенный в сети интернет. Реализация Проекта предполагает шесть этапов. Между этапами существует преемственность: результаты каждого из них используются на следующем этапе. Содержание деятельности на всех этапах охватывает все подходы к профессиональной ориентации обучающихся и соответствует заявленным целям, задачам и принципам организации Проекта.

Для реализации программы базового уровня в образовательной организации созданы организационные и методические условия для участия обучающихся 6-9 классов в профориентационной деятельности.

В программе используются следующие профориентационные мероприятия:

- профориентационный урок;
- онлайн-диагностика и групповое консультирование по итогам оценки профильной направленности школьников с помощью профориентационной диагностики;
- информационное сопровождение обучающихся и их родителей
- вариативные мероприятия: проектная деятельность, посещение организаций профессионального образования и работодателей территориальной среды.

Вывод:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне. Большую часть задач удалось реализовать в 2024 году. К ним относятся задачи, связанные с просветительско-информационной, методической, творческой, и экскурсионной деятельностью всех членов образовательного процесса.

3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Раздел 6. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

В ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты созданы условия для внеурочной работы с обучающимися. Воспитание в школе-интернате – это взаимодействие и сотрудничество педагогов

и школьников в сфере их совместного бытия; это – деятельность, органично включенная в целостную среду проживания детьми и подростками своей индивидуальной жизни среди других людей в определенном временном пространстве. Цели воспитательной работы в школе-интернате отвечают современным запросам в образовании и воспитании, и ориентированы на совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности. При этом воспитательная работа направлена на формирование у учащихся, воспитанников активной жизненной позиции, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности

Цель воспитательной деятельности в 2024 году: «Личностный рост учащихся школы-интерната, как показатель успешности воспитательного процесса»

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- приобщение обучающихся к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни;
- профилактика правонарушений, преступлений среди обучающихся;
- поддержка социальной инициативы, творчества, самостоятельности обучающихся через развитие общественных движений и органов ученического самоуправления;
- развитие коммуникативных умений педагогов, способности работать в системе «учитель – ученик – родитель».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках реализации Программы воспитания ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты на 2021-2025 г. Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией, обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС; формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы-интерната.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданско-патриотическое воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры, воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Все направления работы представлены в соответствующих модулях Программы: инвариантные – «Классное руководство+ воспитатель», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»; вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в школе-интернате проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей Программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

С сентября 2024 года в реализации Программы воспитания активно принимает участие Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которая совместно с педагогами учреждения реализует планы мероприятий по воспитанию с детьми «группы риска», с детьми из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

6.1 Степень реализации модулей Программы воспитания ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты за 2024 год.

Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Обучающиеся в содружестве с воспитателями, классными руководителями приняли участие в традиционных мероприятиях школы-интерната таких, как:

- участие в городских, межрайонных фестивалях, конкурсах и проектах по различным направлениям;

- встречи с интересными людьми;

- традиционные дела: (Торжественные линейки День Знаний, День солидарности борьбы с терроризмом и экстремизмом, Международный день распространения грамотности, Международный день памяти жертв фашизма, День учителя, День матери, Всероссийские спортивно-массовые соревнования «Кросс Нации», День защиты животных, Месячник

Безопасности, акция «Внимание, дети!», акция «Засветись», игра «Пешеход на переход», Всероссийский фестиваль «#Вместе Ярче», Международный день школьных библиотек, День отца, Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет», День памяти жертв политических репрессий, День народного единства, День Государственного герба РФ, День города, Международный День инвалида, Месячник правовых знаний, День информатики в России, Международный день добровольца в России, День Героев Отечества, День прав человека, День Конституции РФ, День полного освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков, День Конституции Республики Коми, День защитника Отечества, Международный день родного языка, Всероссийские спортивно-массовые соревнования Лыжня России, Всемирный день гражданской обороны, День воссоединения Крыма с Россией, Всероссийская неделя детской и юношеской книги, Всемирный день Земли, Международная экологическая акция «Час земли», Международный женский день, День космонавтики, День памяти погибших на Чернобыльской АЭС, Международный день семьи, День Коми письменности, Международный день музеев, День защиты детей Празднование Нового года, Месячник «Отчизны верные сыны», Праздник Весны и Труда, День Победы, «Последний звонок» и др.

Формирование социально-успешной личности обучающегося происходило на основе духовно-нравственных ценностей и представлений о морали, об основных понятиях этики, а также через формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике, и, главным образом, на формировании у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

С 1 сентября 2024 года обучающиеся школы-интерната продолжают изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1 по 9, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1-4 классов - в рамках предмета «Окружающий мир», воспитательных мероприятиях; 5-9 классов - «Обществознание», воспитательных мероприятиях Работа была организована учителями начальных классов, учителем истории, воспитателями. А 30 ноября дети приняли участие в Дне Государственного герба Российской Федерации.

Запланированные мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию соответствуют целям воспитания патриотизма, гражданственности и национального самосознания. Разнообразны формы проведённых мероприятий:

1. Проведение памятных дней:

- День памяти жертв политических репрессий;
- День памяти неизвестного солдата;
- День героя Отечества;
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- Международный день памяти жертв Холокоста;
- День памяти воинов-интернационалистов;
- День защитников Отечества;
- День космонавтики;
- День Конституции РФ;
- Международный день памяти о Чернобыльской катастрофе;

- День Победы.

2. Участие в акциях:

- «Мир на ладони»
- «Единство в наших руках»
- «От всей души»
- «Дерево пожеланий»
- «Подари улыбку»
- «Свеча памяти»
- «Голубь Мира»
- «Помня о подвиге»
- «Почтовая карточка»
- «Кормушка для птиц»
- «Спасибо, учитель!»
- «Дело с папой»
- «Браслет единства»
- «Белые журавли»
- «На страницах любимых книг»
- «Подари книгу библиотеке»
- «Белая ленточка»
- «Белые журавли»
- «Добро в руках»
- «От сердца – к сердцу»
- «Лента памяти»
- «Читающая Республика. Нам не забыть блокады – дней страшных 900»
- «Внуки по переписке»
- «Вам, любимые»
- «Сила в единстве»
- «Блокадная ласточка»
- «Блокадный хлеб»
- «Блокадной вечности страницы»
- «Подарок ветерану»;
- «Письмо солдату»;
- «Герои живут рядом»;
- «Георгиевская ленточка»;
- «Бессмертный полк»;

3. Участие в акции «Вахта памяти»:

- встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, воинами-интернационалистами, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- линейки, посвященные памятным датам истории;
- общешкольное мероприятие, посвященное Дню Победы;
- организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, детям ВОВ;
- проведение уроков мужества, уроков памяти, классных часов, воспитательских занятий.

4. Изучение родного края:

- экскурсии в музеи;
- благоустройство территории школы;
- экскурсия по улицам города;
- выставки рисунков;
- экскурсия в рамках Дня туризма – 27 сентября.

5. Организация конкурсов:

- «Рисунок на асфальте», посвященный Дню защиты детей, Дню пожилого человека;
- конкурсы чтецов;
- конкурс рисунков «Дети за мир без войны».

По итогам работы за учебный год проведен мониторинг гражданско-патриотической воспитанности учащихся:

Сводный лист изучения сформированности гражданско-патриотической воспитанности учащихся (1-9 кл.)

Уровень	2023	2024
низкий	6	8
средний	67	154
высокий	27	25

Вывод:

Ключевые общешкольные дела в 2024 учебном году в школе–интернате были проведены согласно Программе воспитания на всех уровнях: нешкольном, школьном, классном, индивидуальном. Реализовывались согласно Календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам российской истории и культуры, событиям, происходящим в российском обществе. Согласно анализу сводных листов изучения сформированности гражданско-патриотической воспитанности учащихся установлено, что плановая, системная, постоянная работа по патриотическому воспитанию с использованием разнообразных форм и методов работ, здоровьесберегающих и современных технологий способствовала стабильному состоянию уровня сформированности гражданско-патриотической воспитанности.

Модуль «Классное руководство + воспитатель».

Классные руководители, воспитатели 1-9 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. НВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), Уставом ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты; реализуют Программу воспитания ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты. В 2024 году работа воспитателей и классных руководителей проводилась по следующим направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учащимися, работа с обучающимися состоящими на различных видах учета, работа с учителями-предметниками, родителями обучающихся.

Проведение воспитательных общешкольных и классных мероприятий осуществлялось совместно со специалистами города и социальными партнерами (общественная организация «Город против наркотиков», инспектором ОПДН, ГУРКЦЗН г. Воркуты, ДТДиМ, УпрО администрации МО ГО «Воркута», Военный комиссариат РК по г.Воркуте, ГЦНК и ДД, ВГЭК, ВПТ, отдел молодежной политики МО ГО «Воркута», ФКУ УИИ УФСИН города Воркуты, УФНС по Республике Коми, МБУК Воркутинский музейно-выставочный центр, МБУК Цетрализованная городская библиотека им.А.С.Пушкина., ЦППи МП г.Воркуты, ОПДН, КПДНи ЗП, Прокуратура РК г. Воркуты)

В течение учебного года работа с классным коллективом включала в себя:

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных традиционных мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных дел для личностного развития ребенка (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности),
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе-интернате.

Индивидуальная работа с обучающимися развивалась согласно следующим принципам:

- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.
- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, места обучения и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Для отслеживания эффективности реализации воспитательных мероприятий, формирования общей культуры воспитанников, повышения уровня воспитанности и правовой грамотности обучающихся проводится анализ уровня воспитанности учащихся.

Уровень воспитанности учащихся (1-9 кл.)

Класс	2023 г.	2024 г.
1	4,1	4,1
2	4,2	4,2
3	4,2	4,3

4	4,6	4,6
5	4,7	4,8
6	4,3	4,3
7	3,9	3,9
8	4,8	4,8
9	4,4	4,6
Итого:	4,4	4,8

Средний уровень воспитанности обучающихся в 1-9 классах в 2024 уч. году вырос и составил 4,8 балла.

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в семинарах, вебинарах, конференциях различных уровней.

Участие воспитателей, классных руководителей в методических/педагогических чтениях, методических семинарах, мастер-классах, конференциях и т. д.

в 2024 году

№ п/п	Мероприятие	Количество педагогов, участвовавших в мероприятии	Количество мероприятий	% участия
1	Семинар	19	91	100%
2	Вебинар	18	163	100%
3	Конференция	4	9	100%
4	Конкурсы	16	25	100%
5	Тестирование	14	21	100%
6	Мастер-классы	6	12	100%

Вывод: Классными руководителями и воспитателями проводилась планомерная работа направленная на формирование и развитие классных коллективов, что подтверждается повышением уровня воспитанности обучающихся школы-интерната. Средний уровень воспитанности хороший, по отношению к 2023 году наблюдается повышение среднего уровня воспитанности учащихся в 2024 году в 3-4, 6-9 классах. Результатом работы по реализации модуля «Классное руководство + воспитатель» являются: стабильный уровень воспитанности обучающихся школы-интерната, совершенствование форм и методов организации воспитательной работы с классным коллективом.

В практику работы классных руководителей и воспитателей вводились новые педагогические технологии, направленные на формирование жизненных компетентностей обучающихся; продолжилась работа по обмену опытом, повышению квалификации, самообразованию; совершенствуется деятельность классных руководителей и воспитателей по формированию социальной компетентности у обучающихся посредством изучения передового педагогического опыта, через взаимопосещения классных часов и занятий, проведения открытых мероприятий, участие обучающихся школы-интерната в конкурсах и соревнованиях, фестивалях муниципального и республиканского уровня.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

В течение 2023-2024 учебного года школа-интернат создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. План внеурочной деятельности ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты для 1-го класса на 2023-2024 учебный год составлен в соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты и с соблюдением требований нормативно – правовых документов

Направления и виды внеурочной деятельности определены в соответствии с обновленным ФГОС НОО.

Внеурочная деятельность организована по направлениям:

1. Направления, рекомендуемые для всех учащихся:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности учащихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся.

2. Направления вариативной части:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность учащихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав учащихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и прочее.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Содержание занятий внеурочной деятельности:

1 класс

1. Направления, рекомендуемые для всех учащихся.

Направление «Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» представлено программой *«Разговоры о важном»*.

Основная цель: развитие ценностного отношения учащихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. *Основная задача:* формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе

Направление «Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся» представлено программой **«Функциональная грамотность»**.

Основная цель: развитие способностей учащихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью). *Основная задача:* формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой компетенции.

Направление «Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся» представлено программой **«Мир профессий»**.

Основная цель: развитие ценностного отношения учащихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и вне профессиональной деятельности.

2. Направления вариативной части.

Направление «Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся» представлено программой **«Семьеведение» и «Разговоры о правильном питании»**

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие учащихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения учащихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Направление «Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов» представлено программами **«Школьный спортивный клуб «Золотой резерв»**.

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей учащихся в физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: физическое развитие учащихся, привитие им любви к спорту, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Направление «Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социальноориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности» представлено программами **«Орлята России», «КТД» и «ЮИД»**.

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других, организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться,

брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия учащихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микро- коммуникаций, складывающихся в общеобразовательном учреждении, понимание зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Реализация плана внеурочной деятельности осуществляется через работу кружков.

**План внеурочной деятельности ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты
на 2023 – 2024 учебный год (1-й класс)**

Направление внеурочной деятельности	Программа	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
<i>Часть, обязательная для всех обучающихся</i>			
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1	33
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	1	33
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Мир профессий»	1	33
<i>Вариативная часть</i>			
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Разговоры о правильном питании»	1	33
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Школьный спортивный клуб «Золотой резерв»	1	33
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Орлята России»	-	-
	ДОО «ЮИД»	1	33
	КТД	1,5	33

Недельная нагрузка		8ч	272
ИТОГО		8 ч	1047

План внеурочной деятельности ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты для 2 – 4 классов определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности, время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС, внеурочная деятельность в ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Содержание занятий реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Спортивно-оздоровительное направление представлено программой *«Школьный спортивный клуб «Золотой резерв»*. Целью данного кружка является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Занятия проходят в форме спортивных состязаний, игр, весёлых стартов и т.д.

Духовно-нравственное направление представлено программой *«Разговоры о важном»*, деятельность которого направлена на развитие ценностного отношения учащихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Формы работы: беседы, конкурсы, викторины, встречи с интересными людьми, виртуальные экскурсии.

Общеинтеллектуальное направление реализуется на занятиях кружка *«Функциональная грамотность»*, где у обучающихся развивается экономический образ мышления, воспитывается ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье, формируется опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Общекультурное направление осуществляется через реализацию программы *«КТД»*, призванного помочь ребенку разобраться в себе, понять окружающих, научиться взаимодействовать. Педагог использует в своей работе формы групповых, индивидуальных занятий, беседы, занятия с элементами тренинга, диагностики.

Социальное направление представлено программами:

«Разговоры о правильном питании»

«Мир профессий»

Кружок «ЮИД»

«Орлята России»

Формами занятий с обучающимися по данным направлениям являются: тематические беседы, проекты, практические занятия, конкурсы, акции.

**План внеурочной деятельности ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты
на 2023 – 2024 учебный год (2-4 е классы)**

Направления внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Спортивно оздоровительное	Школьный спортивный клуб «Золотой резерв»	1	34
Духовно нравственное	«Разговоры о важном»	1	34
Обще интеллектуальное	«Функциональная грамотность»	1	34
Социальное	«Разговоры о правильном питании»	1	34
	«Шаг в будущее»	1	34
	«Орлята России»	1	34
	Кружок «ЮИД»	1	34
Общекультурное	«КТД»	2	68
Недельная нагрузка		8	272
ИТОГО		8	1047

План внеурочной деятельности ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты для 5–х классов на 2023-2024 учебный год составлен в соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты и с соблюдением требований нормативно – правовых документов.

Целью плана внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов учащихся 5 классов общеобразовательного учреждения в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие учащихся, создание условий для их самореализации и осуществление педагогической поддержки в преодолении ими трудностей в обучении, социализации.

Содержание занятий внеурочной деятельности:

5-9 классах

1. Направления, рекомендуемые для всех учащихся.

Направление «Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» представлено программой *«Разговоры о важном»*.

Основная цель: развитие ценностного отношения учащихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе

Направление «Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся» представлено программой *«Финансовая грамотность»*.

Основная цель: развитие способностей учащихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой компетенции.

2. Направления вариативной части.

Направление «Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся» представлено программой **«Семьеведение»**.

Основная цель: способствовать благоприятному вхождению ребёнка в мир социальных отношений посредством формирования представлений о своей семье.

Основные задачи: воспитание в детях любви и уважения к членам своей семьи;

- воспитание уважительного отношения к семейным традициям и ценностям;
- формирование желания изучать свою родословную, прошлое своей семьи;
- формирование системы знаний об основах семейных отношений;

Направление «Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов» представлено программами **«Школьный спортивный клуб «Золотой резерв»**, **«Школьный театр «Позитив»**, **«Школьный медиацентр «Юный журналист»**».

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей учащихся в физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: физическое развитие учащихся, привитие им любви к спорту, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре.

Направление «Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности» представлено программой **«Движение Первых»**.

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других, организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия учащихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микро- коммуникаций, складывающихся в общеобразовательном учреждении, понимание зон личного влияния на уклад школьной жизни. Реализация плана внеурочной деятельности осуществляется через работу кружков.

План внеурочной деятельности ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты на 2023 – 2024 учебный год (5-9 класс)

Направление внеурочной деятельности	Программа	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
<i>Часть, обязательная для всех обучающихся</i>			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1	34

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Финансовая грамотность»	1	34
<i>Вариативная часть</i>			
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Занимательная математика»	1	34
	«Экологическая азбука»	1	34
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Школьный спортивный клуб «Золотой резерв»	1	34
	«Школьный театр «Позитив»	2	68
	Школьный медиацентр «Юный журналист»».	1	34
	РДДМ	1	34
	ДЮП	1	34
	КТД	1	34
Недельная нагрузка		8/9	272/306
ИТОГО	<i>Итого</i>	8/9	1496

План внеурочной деятельности ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты для 5-9 классов определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности, время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности составлен с целью обеспечения индивидуальных потребностей учащихся, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательных отношений, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

В соответствии с требованиями ФГОС, внеурочная деятельность в ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

В ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты внеурочная деятельность представлена по следующим направлениям:

Духовно-нравственное направление

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности *«Разговоры о важном»* для 6-9 классов. Цель программы: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

1. формирование представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
 2. формирование навыков осознанного выбора обучающимися поступков, поведение, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
 3. обучение правилам личной гигиены, соблюдению режим дня и развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
 4. профилактика вредных привычек;
 5. расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта;
- По итогам работы проводятся конкурсы, соревнования, защита творческих проектов.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности *«Школьный спортивный клуб «Золотой резерв»»*

Общеинтеллектуальное направление

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

1. Формирование навыков научно-интеллектуального труда;
2. Развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
3. Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
4. Овладение навыками универсальных учебных действий, обучающихся на ступени основного общего образования.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности *«Финансовая грамотность»*

Общекультурное направление

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран – цель общекультурного направления.

Основными задачами являются:

1. Формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
2. Становление активной жизненной позиции;
3. Воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности *«Школьный театр «Позитив», Школьный медиацентр «Юный журналист»*

Результатами работы становятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация, концерты и спектакли.

Социальное направление

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начально общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

1. создать условия для успешной социализации учащихся в школе и внешкольном пространстве;
2. формировать знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;
3. согласовывать свои потребности с возможностями их реализации в наличной социальной среде;
4. формировать позитивную самооценку, самоуважение, конструктивные способы самореализации.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты», «Билет в будущее», «Движение Первых».

План внеурочной деятельности ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты

План дополнительного образования ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты на 2023 – 2024 учебный год (1-9-е классы)

Направление	Название объединения	Форма организации деятельности	возраст	Кол-во групп
Общекультурное	Школьный театр «Позитив»	групповая	7-15 лет	2
	«Очумелые ручки»	Групповая	7-14 лет	3
	«Краски Севера»	Групповая	12-16 лет	1
Спортивно-оздоровительное	«Футбол»	Групповая	11-17 лет	2
	«Баскетбол»	Групповая	10-13 лет	2
	«Пионербол»	Групповая	7-10 лет	1
	«Ритмы танца»	Групповая	7-15 лет	2
Общеинтеллектуальное	«Вокруг света»	Групповая	12-15 лет	1
	«Юный академик» ДТЮ	Групповая	7-10 лет	1
	«Увлекательная школа развития речи»	Групповая	7-12 лет	4
Духовно-нравственное	«Я и мир»	Групповая	8-16 лет	2

Вывод: В 2024 году в школе действовало 11 кружков и секций. Количество учащихся, занимающихся в кружках и спортивных секциях составило 80 %. Занятия проводились по расписанию согласно планированию. Внеурочная деятельность по данным направлениям способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, образовательных событий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты, родителей (законных представителей), педагогических работников, представителей различных организаций. Реализация воспитательного потенциала курсов происходит в рамках выбранных обучающимися следующих видов деятельности: групповые проекты, выставки, конкурсы, экскурсии, презентации, соревнования, защита социальных проектов, акции, общешкольные, общеклассные мероприятия, и т.д.

По итогам учебного года были проведены творческие отчеты, оформлены стенды с работами кружковцев, организованы выставки творческих работ.

Руководители кружков и учащиеся принимали участие в городских, республиканских, международных конкурсах, выставках, соревнованиях.

Модуль «Школьный урок»

Любой урок как звено системы обучения обладает определенным воспитательным потенциалом – совокупностью имеющихся возможностей для воспитания учащихся. Воспитывающий урок – это урок с воспитывающим содержанием, таким, которое побуждало бы школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Проводятся рейды по проверке внешнего вида обучающихся, сохранности учебной литературы.

Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

В течение 2024 года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как: Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», урок Мужества, урок экологии в рамках празднования Дня Земли, урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др. Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока, таких как: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Вывод: Учебная и воспитательная деятельности соответствует учету индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения.

Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе-интернате помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной, творческой) осуществляется педагогами с учетом психологических и индивидуальных особенностей личности ребенка. Детское самоуправление в школе реализуется через деятельность Школьного ученического совета «Движения Первых». Совместно со Школьным ученическим советом были проведены предметные недели, дни здоровья, акции, выставки рисунков, оформление фотозон, актов зала, оформление классных и групповых уголков и т.д.

Основными направлениями деятельности Школьного ученического совета в 2023 - 2024 учебном году являлись:

- развитие лидерского потенциала и организаторских способностей детей;
- способствовать воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине, сохранению и приумножению традиций;
- развивать творческие, интеллектуальные способности детей;
- развивать ответственность и самостоятельность, гражданскую активность;
- способствовать развитию здорового образа жизни;
- оценка результативности деятельности ученического самоуправления в школе.

В течение 2024 года совместно со Школьным ученическим советом были проведены следующие мероприятия:

Участие каждого класса в традиционных общешкольных мероприятиях «Парад Звезд», Цикл мероприятий "День Учителя", Цикл мероприятий "Неделя безопасности (пожарная безопасность)", Акция «Твой выбор» (цикл мероприятий), Цикл мероприятий "День матери", Мастерская Деда Мороза "Новогодний сюрприз", Конкурс «Интеллектуальный марафон», Месячник военно-патриотического воспитания (цикл мероприятий), День памяти воинов – интернационалистов, Цикл мероприятий "8 марта", Неделя детской книги, Цикл мероприятий "День Победы", Последний звонок, заседания Школьного ученического совета согласно плану работы.

Вывод: Участие обучающихся в мероприятиях, проводимых в течение учебного года составила более 91%. Развитие инициативности, лидерского потенциала обучающихся способствовало воспитанию гражданской активности, организаторских способностей обучающихся.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями в 2024 году (законными представителями) обучающихся ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты осуществлялась на основе создания оптимальных условий, способствующих полноценному развитию, обучению и воспитанию детей, привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников.

Цель: внедрение новых подходов в работе с семьёй, оптимальных форм и методов, психолого-педагогического воздействия для коррекции и оздоровления детско – родительских отношений.

При работе с семьями обучающихся в 2024 году решались следующие задачи:

1. Диагностирование и определение социально – педагогических и психологических проблем. Выявление и анализ факторов, обуславливающих социальную дезадаптацию.
2. Выработка единых требований к школьнику.
3. Осуществление посредничества в кризисных ситуациях для семьи и ребёнка, мобилизация потенциальной возможности семьи.
4. Организация просветительской работы по овладению родителями психолого - педагогическими знаниями в области семейного воспитания.

Классные руководители и воспитатели работали с семьёй по следующим направлениям:

1. Изучение отношений в семье к ребёнку.
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания.
3. Знакомство с положительным опытом воспитания детей.
4. Оказание практической помощи и психологической поддержки семье.

Педагоги использовали различные формы взаимодействия с семьёй:

В работе с родителями привлекались медицинские работники, инспекторы ОПДН, сотрудники ОМВД, Центр помощи семье и детям.

Родители обучающихся оказывали школе посильную помощь: принимали участие в организации общешкольных и классных мероприятий, что позволило улучшить взаимодействие педагогов и родителей.

Социально-психологической службой школы проводилась консультативная работа с родителями. Индивидуальные консультации затрагивали темы взаимодействия с ребёнком дома, нежелание ребенка учиться, неумение ребенка общаться, ложь и воровство ребенка, особенности подросткового возраста, предотвращение и профилактика проблем в обучении и др. Групповые консультации родителей касались вопросов проблем в обучении, адаптации детей к новым условиям обучения, профессиональной ориентации детей. В классах выбраны члены родительских комитетов. Педагогами проводятся индивидуальные встречи с родителями и индивидуальная работа, направленная на улучшение воспитательных мероприятий по отношению к обучающимся.

Вывод: в результате работы с семьями обучающихся:

- повысилась посещаемость родительских собраний (7% по школе);
- повысился уровень участия родителей в классных и общешкольных делах (6 % по школе);
- повысился уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы (11 % по школе);
- повысился уровень доверия родителей школе (среднем на 9 % по школе).

Модуль «Профориентация»

Обучающиеся школы-интерната с самого раннего возраста знакомятся с профессиональной деятельностью согласно программы «Успех каждого ребенка». Педагогами ведется целенаправленная работа в этом направлении с целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. В школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы:

- Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;
- Постепенное расширение представлений о мире профессионального труда.

5-7 классы:

- Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- Представления о собственных интересах и возможностях;
- Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

8-9 классы:

- Групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- Профессиональное самопознание.

Мероприятия по профориентации, проводимые в ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты в 2024 году

Направления работы	Мероприятия	Дата проведения
Информационное	Оформлен стенд «Куда пойти учиться», на сайте школы имеется информация «Центр профориентационной работы».	В течение года
Консультирование	Индивидуальные консультации с родителями (законными представителями), обучающимися.	В течение года
Диагностика	1. Анкетирование по изучению профильных и профессиональных намерений (сентябрь) 2. Методика «Профиль» А. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной (изучение интересов в выборе профессии) (ноябрь). 3. Анкетирование обучающихся с целью изучения дальнейшего образовательного и профессионального маршрута (декабрь). - диагностика профессий (9-10 кл); - «В мире профессий», психологический тренинг, 7-8	В течение года

	классы; - тренинг «Выбор твоей профессии», 9-е классы; тестирование на готовность к выбору профессии.	
Проведение воспитательных мероприятий, уроков, бесед, игр, классных часов	- «Герои военных профессий» (посвящён профессиям, сохраняющим историческую память о подвиге народа в Великой Отечественной войне); -«Как создается ХАЙП?» (журналистика, СМИ, медиа, блогер); -«Школа завтрашнего дня» (информация о прорывных индустриях и проектах, о современных инструментах самоопределения); -«Кто у руля» (беспилотный транспорт, транспорт будущего, водитель, беспилотники,); -«За кадром» (посвящённый профессиям в сфере кинематографа,); -«Зарядись!» (энергетика, IT, электричество, электроэнергетика); «Инженеры 2.0» (наука, инженеры, инженеры-конструкторы). «Мир моих увлечений», «Стану как папа», «Повар-самая лучшая профессия», «Мир моих увлечений», «Все профессии важны», «У меня растут года», «Профессии мам», «Твой выбор», «Мир профессий и твое место в нем», «Путь к успеху», Просмотр учениками 9-х цикла передач «Проектория», Взаимодействие с профессиональными учебными заведениями города.	В течение года

Вывод: В школе-интернате созданы условия для стимулирования обучающихся собственного профессионального самоопределения. Осуществляется взаимосвязь диагностического и воспитательного подходов в профориентационной работе на территории г.Воркуты и территории Российской Федерации.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В 2024 учебном году в школе-интернате созданы благоприятные условия для обучения и проживания обучающихся. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы-интерната как:

Направления работы	Мероприятия
оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.	• оформление школы к традиционным мероприятиям: - День Знаний; - День Учителя; - День Матери; - Новый год; - День Защитника Отечества; - 8 Марта; - День Победы (ВОВ) - День родного языка; - Год защитника 2025; • стенды по безопасности: - «Антитеррор, Безопасность, ГО и ЧС»; - «уголок ПДД»; - «Коррупции – нет!»; - «Террор – угроза человечеству»; - Спорт» • уголки специалистов: - психологическая служба; - воспитательная работа; - центр детских инициатив - «Социальный педагог информирует»; - «Советы психолога»; - «Охрана труда». • медицинский уголок: - «Твое здоровье»; - «Санбюллетень». • стенды: - «Наша жизнь»; - «Школьные новости»; - «Наше творчество»; - «Мой город»; - Центр детских инициатив
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	• конкурс рисунков к знаменательным датам календаря; • выставка творческих работ обучающихся; • стендовая презентация; • фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе; • фотовыставки знаменательных дат и событий.

благоустройство классных кабинетов, групп, осуществляемое классными руководителями и воспитателями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя, воспитателя с обучающимися.	оформление классных уголков.
оформление пространственных школьных рекреаций для проведения конкретных событий (праздников, торжественных линеек, вечеров, выставок, собраний).	- создание фотозоны к традиционным школьным праздникам; - оформление школы к традиционным мероприятиям
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	- оформление здания школы; - конкурс плакатов.
Центр детских инициатив	- оформление центра к тематическим датам; - проведение мероприятий и событий в ЦДИ; - оформление стенда.

Вывод: В 2024 учебном году педагогами школы-интерната были созданы и организованы условия для психологического комфорта обучающихся, что позволяет сделать вывод о положительном влиянии предметно-эстетической среды на воспитание и обучение обучающихся, на позитивное восприятие школы и сплочение детского коллектива.

Анализ реализации плана мероприятий по модулям Программы воспитания за 2024 учебный год

Название модуля	Количество проведенных мероприятий			
	На уровне класса	Количество обучающихся, принявших участие	На школьном уровне	Количество обучающихся, принявших участие
Ключевые общешкольные дела	263	173	89	173
Классное руководство + воспитатель	112	173	37	112
Курсы внеурочной деятельности	36	118	31	149
Школьный урок	89	173	41	173
Самоуправление	158	149	61	173

Организация предметно-эстетической среды	79	173	21	173
Профориентация	62	173	15	173
Работа с родителями	64	173	20	173

Вывод: Реализация модулей Программы воспитания в 2023 году показал, что работа, проводимая педагогами, выполняется в полном объеме. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам Программы воспитания. Реализация модулей осуществляется с календарным планом воспитательной работы по уровням образования.

6.2. Охрана здоровья, профилактика вредных привычек

Цель: охрана и укрепление здоровья учащихся, приобщение к ценностям здорового образа жизни.

В школе-интернате создана и действует система по здоровьесбережению.

Для определения эффективности работы по здоровьесбережению проводится анкетирование учащихся, мониторинг состояния их здоровья.

При использовании здоровьесберегающих технологий прослеживается положительная динамика по профилактике употребления алкогольных напитков, курения.

Формы организации деятельности учащихся:

- **Спортивно-оздоровительные мероприятия:**
 - Всероссийский традиционный легкоатлетический забег «Кросс нации»;
 - Спортивные школьные соревнования «Мы за здоровый образ жизни!»;
 - Спортивное мероприятие, посвященное Дню города;
 - Молодежная городская спортивная Спартакиада по различным видам спорта;
 - Всероссийская акция: «Лыжня России»;
 - День здоровья;
 - Сдача нормативов ГТО.
- **Конкурсы, игры, уроки-практикумы:**
 - Фотовыставка: «Самые сильные и ловкие»;
 - Интеллектуальная игра: «Спорт в нашей жизни»;
 - Игра-занятие: «Папа мне пример!»;
 - Урок-практикум: «Как защитить себя от террора»;
 - Спортивный квест: «Сила спорта»;
 - Конкурс рисунков: «Безопасная дорога»;
 - Конкурс плакатов: «ЮИД-наш друг»;
 - воспитательные занятия :«Правила поведения при ЧС».
- **Жизнеобеспечение:**
 - День солидарности и борьбы с терроризмом и экстремизмом;
 - Неделя безопасности: «Безопасность превыше всего»;
 - Общешкольное мероприятие: «Правила дорожные – правила надежные»;
 - День Гражданской обороны;
 - Игровая программа по ПДД: «Мой друг-светофор»;

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет: «Школа информационной безопасности»;

- Общешкольное мероприятие: «Безопасная дорога».

• **Акции:**

- Акция: «Дети против наркотиков»;

- Акция: «Брось сигарету!»;

- Акция: «СПИД – знай о нем все!», приуроченная всемирному дню борьбы со СПИДом;

- Акция: «Светлячок»;

- Месячник пожарной безопасности;

- Неделя безопасности (правила поведения на железной дороге, водоемах, пожарная безопасность, ПДД и т.д.);

- Акция: «Знай и соблюдай ПДД»;

- Акция: «Сохрани ребенку жизнь» (предупреждение детского травматизма, пожарная безопасность, ПДД, правила поведения на железной дороге, водоемах);

- Акция: «Огонь-друг или враг».

• **Соревнования:**

- Соревнования по баскетболу;

- Соревнования по мини футболу.

- Соревнования по пионерблуду.

• **Дни здоровья:**

- Международный день отказа от курения;

- Всемирный день борьбы со СПИДом;

- Всемирный день безопасного Интернета;

- Всемирный день здоровья.

• **Тематические беседы:**

- Встреча врача-нарколога с учащимися 7-9 классов: «Что мы знаем о вирусах?»;

- Дискуссия: «Помни о своей жизни»;

- Тематические беседы о правилах безопасного поведения (безопасность на улицах, в общественных местах, на дорогах);

- Беседа по пожарной безопасности в Новогодние каникулы;

- Беседа с детским врачом: «Правильное питание-залог здоровья»;

- Классные часы: «Мое здоровье - в моих руках»;

- Онлайн-экскурсия: «ПДД - это надо знать каждому!»;

- Классные часы, беседы, лекции по ПДД, пожарной безопасности, антитеррористической деятельности;

- беседа антинаркотической направленности: «За что и как могут наказать подростка»;

- классные часы, беседы, лекции: «Правила поведения детей во время каникул».

• **Экологические акции:**

- Акция: «Чистый двор»;

- Субботник «Экологический десант»

- Трудовой десант: «Чистота и прядок в нашей школе»;

- Акция «Самый зеленый класс. Самая зеленая группа»;

- Всероссийская акция «ВместеЯрче».

- Акция «Покормите птиц зимой».

Во всех проведенных внеклассных мероприятиях дан богатый, новый по содержанию материал, использованы новые технологии, продолжена работа по диагностике уровня воспитанности школьников.

Спортивно-оздоровительная работа осуществлялась в рамках работы школьного спортивного клуба «Лидер», в тренажёрном зале, в спортивных секциях, на спортивном часе, физкультминутках. Каждое воскресенье для проживающих в интернате детей в целях закаливания и профилактики заболеваний организовано оздоровительное плавание в с/к «Арктика».

Формы и методы спортивно-оздоровительной работы:

- групповые и индивидуальные занятия;
- беседы, ролевые и дидактические игры;
- психогимнастика;
- утренняя гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- динамическая пауза;
- прогулка;
- консультирование;
- анкетирование;
- культурные, спортивные мероприятия;
- организация отдыха.

Результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня

Уровень мероприятия	Мероприятия	Количество участников	Количество призовых мест			Призеры
			1	2	3	
Федеральный	Всероссийский конкурс ко Дню Матери «Все для мамочки моей» Портал «Мир-Олимпиад»	1	1			
	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов.г Москва	1	1			
	Всероссийский конкурс «Талантливые дети России» http://odarennie.ru/ г. Москва	3	3			
	Учи.Ру. Марафон «Космическое приключение»	1	1			
	Учи.Ру. Олимпиада «Безопасные дороги»	8	4			4

Учи.Ру. Марафон «Волшебная осень»	2	1		1	
Учи.Ру. Марафон «Эра роботов»	3	1	1	1	
Учи.Ру. Олимпиада «Культура вокруг нас»	2				2
Всероссийская викторина «Язнаю ПДД»	1				1
Учи.Ру. Олимпиада «Безопасный интернет»	4				4
VI Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей»	1	1			
ВШДА. Всероссийский детский творческий конкурс «Зимние птицы»	1	1			
ВШДА. Всероссийский детский творческий конкурс «День народного единства»	1	1			
Портал «Одаренность» Международный творческий конкурс «Рождественское чудо»	1	1			
Портал «Одаренность» Международный творческий конкурс «Все животные важны»	1	1			
Портал «Одаренность» Международный творческий конкурс «В мире правил дорожного движения»	1	1			
Всероссийский конкурс «Коми мир»	1				1
Всероссийский детский творческий конкурс «Герои сказок» Портал ВШДА	1	1			

Всероссийская викторина «Литертурный поединок»	1	1			
Всероссийский конкурс детского творчества «Великая Победа» Портал «Радуга Талантов РФ.	1	1			
«Время Знаний».Онлайн-олимпиады. Викторина «Бабушки и дедушки»	1		1		
«Время Знаний».Онлайн-олимпиады. Викторина «Первый раз в первый класс!»	1		1		
Всероссийская олимпиада по немецкому языку для 5-11 классов. Академия интеллектуального развития. г.Краснодар	2	1	1		
Всероссийский конкурс «Знатоки истории пожарной охраны. Республика Карелия.»	5				5
Всероссийский конкурс «Знатоки истории пожарной охраны. Вологодская область.»	5				5
Всероссийский конкурс «Знатоки истории пожарной охраны. Курганская область.»	5				5
Всероссийский конкурс «Знатоки истории пожарной охраны. ХМАО»	5				5
Всероссийский конкурс «Знатоки истории пожарной охраны. Тульская область область.»	5				5
Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству на Учи.ру.	45	16	11	10	8
«Академия педагогических проектов РФ» Всероссийский конкурс «Есть такая профессия- Родинц защищать»	1	1			

Всероссийская патриотическая викторина «Мы память бережно храним!»	4				4
Всероссийский творческий конкурс «Мои деды ковали Победу!»	1	1			
Всероссийский творческий конкурс «Осторожно, огонь!»	1	1			
Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности	6				6
Всероссийский конкурс «Знатоки истории пожарной охраны. Калининградская область.»	4				4
Онлайн –олимпиада по русскому языку «Лига эрудитов» г. Москва	18	2	10	2	4
Образовательный портал «Лидер» Всероссийская межпредметная олимпиада «Энциклопедия Знаний»	2	1	1		
Всероссийская онлайн олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству. Учи.ру	12	9	1	2	
Всероссийский математический конкурс “Решаю Сам” «Формат Роста»	2		1	1	
Образовательный марафон «Поход за знаниями»Учи.ру	1	1			
Проект «Цифровой ликбез» - всероссийской образовательной акции в сфере информационных технологий	20				20
Образовательный портал «ОЦЕНИКА.РФ» Всероссийский творческий конкурс «Мои деды ковали Победу»	1				1

«Парад талантов» Всероссийская патриотическая викторина ко Дню Победы «Мы память бережно храним!»	4	1	1	1	1
Проект «IT - лига» образовательной платформы. Портал Учи.ру.г. Москва	4			1	3
Всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к дальнему» для учеников 1-11 классов Портал Учи.ру. г. Москва	1	1			
Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов. Первый тур. Портал Учи.ру.г. Москва	2	1		1	
Международный открытый патриотический конкурс «Великая война. Великая Победа», посвященный 79 годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Портал «Вершина мастеров»	1	1			
IX Всероссийский конкурс «Гордость страны. Центр организации и проведения дистанционных конкурсов для дошкольников, школьников, воспитателей и педагогов «Гордость Страны» www.gordost-strany.ru , Москва	1	1			
Всероссийский конкурс «9 мая – день Великой Победы!» Парад талантов России	1	1			
Всероссийская онлайн викторина «Знаток ПДД» Центр роста талантливых детей и педагогов «Эйнштейн	1	1			

Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по информатике для учеников 1-11 классов. Портал Учи.ру.г. Москва	4	1			3
Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасные дороги» для 1-9 классов Портал Учи.ру.г. Москва	13	4	2	4	3
Всероссийская онлайн – олимпиада «Культура вокруг нас» для 1-11 классов. Портал Учи.ру. г. Москва	2				2
Международный творческий конкурс «Веселый Новый год», Портал «Престиж». Г. Санкт - Петербург	1	1			
Всероссийский конкурс «Талантливые дети» г. Москва	1	1			
Всероссийский портал «Интеллектуал». Международный конкурс рисунка «Золотая кисть»	1	1			
Всероссийский конкурс изобразительного искусства «Народное творчество России», портал «Альманах Педагога»	1	1			
Международный конкурс по экологии «Основы безопасности 2». Урок безопасности РФ.г.Москва	3	1	1	1	
Всероссийский конкурс эссе «День великой Победы. Международный педагогический портал «Солнечный свет»	1	1			
Всероссийская олимпиада по химии для 9 класса. Международный педагогический	1	1			

портал «Солнечный свет»					
Всероссийский конкурс «Химия в нашей жизни» с проектной работой «Химия и медицина. ФГОС онлайн	1	1			
Всероссийская онлайн-олимпиада школьников по «Изобразительному искусству», образовательный портал «ИКТ-ПЕДАГОГИ»	1	1			
IV Международный конкурс многожанровой культуры народов «Палитра культур». Фонд поддержки родных языков «Язык предков.	3				3
Всероссийский конкурс «Великая Россия!», Портал «Талантливые дети России»	1	1			
Всероссийский конкурс «Рождество» «Портал «Одаренность»	1	1			
Всероссийский урок «Код города: технологии в движении Всероссийской акции» «Урок цифры»	8				8
Всероссийский конкурс ко Дню народного единства «Дружные народы России» Портал «Одаренность»	1		1		
Всероссийский конкурс «Знатоки истории пожарной охраны. Московская область.»	5				5
Всероссийский конкурс «Знатоки истории пожарной охраны. Тверская область.»	4				4
Всероссийская детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу»	61				61

	Всероссийская викторина «Литературный поединок» (для 3 класса)	1	1			
	Всероссийский конкурс «Знатоки истории пожарной охраны. Амурская область.»	5			1	4
	Онлайн-олимпиада по математике. 3 класс. Инфоурок	18	2	5	11	
	ФАДН России «Большой этнографический диктант 2024»	15		4	11	
	Международный конкурс по математике «Лисёнок»	9	3	2	4	
	Всероссийский конкурс для школьников «Здоровый образ жизни-мой выбор!» «Научно образовательный центр педагогических проектов» город Москва	1	1			
	V Международная сетевая акция «Читаем о блокаде»	6				6
	Всероссийская викторина, портал «Педразвитие», «Литературный поединок»	1	1			
	V Всероссийская электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности, МЧС России	3	1	1	1	
	Международный конкурс рисунков «Открытие Победы» г. Москва	5	1	1	1	2
	Итого по уровню:	376	87	46	54	189
Республиканский	Республиканский конкурс детского творчества «Рождественская фантазия», декабрь 2024	5	1	2		2
	Республиканский фестиваль ко Дню семьи «Традиции»	2	1	1		1
	Республиканская онлайн-викторина «Освобожденный Ленинград»	4	4			

	Республиканская акция «Обмен закладками»	12				12
	IV Республиканский конкурс в различных видах искусства «Эхо Афганской войны»	4		1		3
	Региональный этап XX Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего Мира»	1	1			
	ГАУ РК «Дом дружбы народов». Межнациональный семейный фестиваль-конкурс «Счастливы вместе»	1	1			
	XLI I Всероссийская массовая лыжня «Лыжня России-2024»	12			3	9
	Кросс нации-2024	11		1	1	9
	Первенства РО ООО «ВФГС» в РК по гиревому спорту	1	1			
	Первенство РК по волейболу среди юношей и девушек 2008-2009 г.р.	1		1		
	Республиканский конкурс творческих работ «Мы ЗА здоровый образ жизни! -2024»	1				1
	Итого по уровню:	53	8	5	4	36
Городской	Городская молодежная спартакиада г. Воркуты. Баскетбол	12			6	6
	Открытый турнир молодёжной Спартакиады Воркуты по ОФП	10		1		9
	Городская молодежная спартакиада г. Воркуты «Надувной модуль»	12				12
	ГТО	48				48
	Городская молодежная спартакиада г. Воркуты. Пулевая стрельба.	3				3
	Муниципальные соревнования по баскетболу КЭС-2024	20			20	
	Городской литературный конкурс-фестиваль «Рифма вслух» в номинации «Поэзия» 21.10.2024г.	1		1		
	Городские соревнования по боксу «Заполярный ринг»	2		1	1	
	Итого по уровню:	108	0	3	27	78
	Всего:	537	95	54	85	303

Сводная таблица результативности участия воспитанников

Уровень	2022-2023 учебный год				2023-2024 учебный год			
	1 место	2 место	3 место	призеры	1 место	2 место	3 место	призеры
Федеральный	67	34	51	78	87	46	54	112
Региональный	6	3	3	21	8	5	4	36
Муниципальный	7	12	12	16	0	3	27	78

Вывод: Согласно таблице показатель активности участия обучающихся и количество участников в мероприятиях различного уровня остается высокой.

6.3. Организация мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся.

Цель: предупреждение правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому, повышение правовой грамотности обучающихся и их родителей.

Воспитатели, классные руководители, педагог-психолог, социальные педагоги используют следующие формы и методы профилактической работы:

- групповые и индивидуальные занятия;
- тренинги;
- презентации;
- беседы, ролевые и дидактические игры;
- психогимнастику;
- консультирование;
- тестирование;
- анкетирование;
- культурные, спортивные мероприятия;
- организация отдыха;
- заполнение карт наблюдения учащихся;
- составление индивидуальных карт (выявление склонности к употреблению ПАВ).

Работа была организована по следующим направлениям:

1. Организационные вопросы.
2. Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.
3. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.
4. Индивидуальная работа с учащимися.
5. Работа с родителями обучающихся.
6. Работа с неблагополучными семьями.
7. Профилактическая работа.
8. Пропаганда правовых знаний.
9. Организационная и координационная деятельность.
10. Просветительная работа.

Вывод:

В результате организации мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся:

- Снижается количество случаев пропусков уроков по неуважительным причинам и нарушений дисциплины среди обучающихся.

- Обучающиеся показывают стойкую положительную динамику личностного развития: снижается доля обучающихся с низким уровнем личностных результатов по всем показателям.

6.4. ВШК

Цель: организация воспитательного процесса в ОУ, выявление степени и причин отклонения реального процесса от планируемого.

В течение года контролировались следующие аспекты воспитательной деятельности:

- Планирование работы воспитателей, классных руководителей.
- Выполнение планов воспитывающей деятельности школьников в классах, кружках, секциях.
- Организация досуга воспитанников во внеурочное время.
- Организация быта воспитанников.
- Уровень воспитанности.
- Взаимодействие педагогов и детей с целью создания благоприятного психологического климата и развития коллектива.
- Работа по профилактике преступлений и правонарушений учащихся.
- Организация и проведение самоподготовки.
- Организация работы по профилактике антитеррористической угрозе.
- Укрепление толерантности, предупреждение экстремистских настроений среди учащихся.
- Деятельность органов ученического самоуправления.
- Система воспитательной работы по социализации учащихся.
- Система психолого-педагогической реабилитации учащихся.
- Обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению.
- Охрана здоровья учащихся, использование здоровьесберегающих технологий.

Результаты слушались:

- На совещании при директоре;
- На методических объединениях классных руководителей, воспитателей;
- На совещании при зам. директоре по ВР;
- На оперативных совещаниях;
- На педагогических советах.

Объектом контроля были результаты воспитательного процесса. В качестве главных приоритетов и показателей результатов воспитательной деятельности были:

- воспитанность детей;
- сформированность жизненно важных ценностей и навыков;
- сформированность гражданско - правовой воспитанности учащихся;
- сформированность навыков ЗОЖ.

Использовались методы: посещение классных часов и внеклассных мероприятий, наблюдение, изучение и анализ педагогической документации, беседы, диагностика.

Ведущими направлениями воспитательной деятельности в 2023 году будут являться:

- Практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности в работе с обучающимися
- Инновационные педагогические технологии, как средство повышения качества воспитания и обучения

- Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

Выводы:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2023 учебном году реализовались в полной мере, цель достигнута на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы.

Сформированы и поставлены следующие задачи, которые необходимо решить в 2024 году:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Формирование благоприятных условий для воспитательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений.
3. Совершенствование педагогического мастерства воспитателей по овладению новыми образовательными технологиями через систему повышения квалификации, самообразования, распространения и обобщения педагогического мастерства каждого воспитателя.
4. Формирование разносторонних интересов воспитанников через участие во внеурочной деятельности.

Раздел 7. МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

Методическая работа ГОУ РК «ШИ №1» г. Воркуты, учитывая особенности и специфику образовательного учреждения, контингент обучающихся, организована в структуру, которая является наиболее приемлемой и эффективной для коллектива, а именно:

- методическое объединение (МО) учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей-предметников;
- методическое объединение воспитателей и классных руководителей.

Методическая тема школы: **«Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС и Федеральных образовательных программ».**

Основные составляющие элементы методической деятельности школы:

- ✓ Оказание помощи учителям в реализации принципов инновационных и методических приемов обучения и воспитания в рамках программы развития школы;
- ✓ Включение учителей в творческий педагогический поиск;
- ✓ Разработка методических рекомендаций для педагогов по организации учебно-воспитательного процесса в условиях развития школы;
- ✓ Организация системы повышения квалификации педагогов;
- ✓ Руководство работой методических объединений педагогов;
- ✓ Доведение до сведения педагогов нормативных документов;
- ✓ Обобщение и внедрение опыта по методической проблеме школы на муниципальном и республиканском уровнях;
- ✓ Организация и проведение мониторинга с целью выявления результативности.

МО учителей начальных классов работало по теме:

«Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности как важнейшее условие повышения качества образования».

Цель работы МО:

Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования функциональной грамотности путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий и создание условий для повышения уровня профессионального саморазвития учителей при реализации системно-деятельного подхода в обучении младших школьников.

Основные задачи методической работы:

1. Внедрять в работу современные образовательные технологии, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся.
2. Продолжить работу, направленную на обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
3. Достигать уровня образованности, соответствующего потенциалу учащегося и обеспечивающего дальнейшее развитие личности, в том числе путём самообразования.
4. Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья учеников, использовать здоровье - сберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.
5. Продолжить накапливать у учащихся опыт общения и взаимодействия с другими учащимися на уроках.
6. Транслировать опыт творчески работающих учителей через мастер – классы, открытые уроки, обучающие семинары.
7. Создавать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников с целью повышения качества образования.
8. Активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах.
9. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
10. Составить план работы методического объединения на 2023-2024 учебный год.

Ожидаемые результаты работы:

1. Рост качества знаний обучающихся;
2. Овладение учителями МО системой преподавания в соответствии с новым ФГОС, современными образовательными технологиям, направленными на развитие функциональной грамотности обучающихся;
3. Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

Выводы: Учебная программа 1-4 классов на 2023-2024 учебный год были составлены на основе ФОП НОО и выполнена полностью.

Члены МО начальных классов активно участвуют в различных мероприятиях по распространению и обобщению опыта работы. Они являются слушателями обучающих вебинаров таких издательств как «Просвещение», «Яндекс Учебник», образовательной платформы «Учи.ру» и др. Многие учителя имеют персональные сайты и странички в социальной сети работников образования, где размещают регулярно свои публикации. О чем свидетельствуют полученные сертификаты, дипломы и благодарственные письма.

3 члена МО начальных классов имеют первую и высшую категории.

Рекомендации:

1. Создать условия для активизации участия учителей в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
2. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
3. Рекомендовать педагогам школы обобщить свой педагогический опыт на школьном, городском уровне.
4. Руководителю ШМО способствовать созданию единой системы обучения и воспитания в

школе, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

ШМО учителей-предметников в 2024 году работало над темой:

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФОП ООО»

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов и методики их преподавания, оказание методической помощи педагогическим работникам в вопросах реализации федеральных образовательных программ.

Задачи:

- ✓ Совершенствовать условия для внедрения и реализации ФОП основного общего образования, совершенствовать качество обученности выпускников на ступени основного общего образования (ООО).
- ✓ Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ ООО ГОУ РК «ШИ №1» г. Воркуты в соответствии с требованиями ФОП;
- ✓ Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- ✓ Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- ✓ Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого обучающегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- ✓ Создавать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и обучающихся.
- ✓ Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- ✓ Создавать условия для самореализации обучающихся в образовательной деятельности, развития ключевых компетенций.
- ✓ Совершенствовать работу со слабоуспевающими обучающимися.
- ✓ Развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Ожидаемые результаты работы:

- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с ФОП ООО;
- создание условий в процессе обучения для развития творческой активности обучающихся

Направления работы ШМО учителей-предметников в 2024 году:

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2023 учебный год и планирование на 2024 учебный год.
- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования, ИОМ).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности, ФПУ.

- Продолжить изучение методических рекомендаций по внедрению ФОП;
- Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей-предметников»

3. Организация методической деятельности:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФОП, подготовки к аттестации.
- Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей обучающихся

4. Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФОП.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере подготовки к ВПР, ГИА, формирования различных видов функциональной грамотности.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов, организации внеурочной деятельности.
3. Взаимопосещение и анализ уроков педагогами.
4. Выступления учителей на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
5. Посещение семинаров, вебинаров, встреч в образовательных учреждениях республики.
6. Курсовая подготовка повышения квалификации учителей, реализующих ФОП ООО по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, включенным в Единый реестр ДПП;
7. Прохождение аттестации педагогических кадров (на высшую, первую квалификационную категорию, на соответствие занимаемой должности);
8. Самообразование по теме: «Федеральные образовательные программы: содержание, механизмы реализации».

Формы методической работы:

- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- творческие группы;
- круглые столы, семинары, педагогические мастерские, мастер-классы, презентация опыта;
- индивидуальные консультации с учителями-предметниками;
- целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов;
- аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- деятельность наставников молодых специалистов;
- участие в семинарах и вебинарах, конференциях;
- работа педагогов над темами самообразования.

Методическая тема МО воспитателей и классных руководителей:

«Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и Федеральных образовательных программ»

Цель: Овладение классными руководителями методами и приёмами воспитания, современных образовательных технологий и методик, создание условий для педагогического мастерства, для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе.

Задачи:

- ✓ Продолжить работу по повышению квалификации в форме организации работы по темам самообразования;
- ✓ Повышение квалификации с помощью образовательных площадок Интернета; «Мастер-классы», открытые мероприятия, подготовленные классными руководителями и воспитателями; использование передового опыта работы коллег, оценка уровня профессионального мастерства педагогов;
- ✓ Активное внедрение интерактивных (традиционных и инновационных) форм воспитательной работы с обучающимися

Предполагаемый результат:

- ✓ Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности учащихся.
- ✓ Создание условий в процессе обучения для развития творческой активности обучающихся.

Направления работы ШМО классных руководителей и воспитателей:

Аналитическая деятельность:

Анализ методической деятельности МО за 2023 учебный год и планирование на 2024 учебный год.

Анализ посещения открытых мероприятий и классных часов.

Изучение направлений деятельности классных руководителей и воспитателей.

Анализ работы классных руководителей и воспитателей с целью оказания помощи.

Информационная деятельность:

Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности классных руководителей и воспитателей.

Пополнение тематической папки «Методическая копилка классных руководителей и воспитателей».

Организация методической деятельности:

Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи классным руководителям и воспитателям при реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Консультативная деятельность:

Консультирование классных руководителей и воспитателей по вопросам составления плана воспитательной работы.

Консультирование классных руководителей и воспитателей с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

Консультирование классных руководителей и воспитателей по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках обновленных ФГОС и ФОП.

Организационные формы работы:

Заседания методического объединения.

Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам организации внеклассной и внеурочной деятельности.

Выступления классных руководителей и воспитателей на МО школы, педагогических советах

Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях.

Межсекционная работа:

Открытые классные часы и мероприятия.

Внеклассная работа (проведение праздников, утренников, экскурсий, выставок и т.д.).

Работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству).

Самообразование классных руководителей и воспитателей (работа над методической темой, курсовое обучение, семинары и т.д.).

Выводы: деятельность методической службы способствует росту педагогического мастерства учителей, повышению качества образовательного процесса, увеличивается количество творческих педагогов, включающихся в работу рабочих групп и творческих конкурсов. Отмечается повышение внимания педагогов к повышению профессиональной подготовки, к участию в предметных декадах, 100% педагогов прошли обучение на курсах в ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования» по программе повышения квалификации «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»; свыше 50%- курсы «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО»

Раздел 8. РАБОТА ПО ФУНКЦИОНИРОВАНИЮ ШКОЛЬНОГО САЙТА

Разработан план работы по функционированию сайта Учреждения. Скорректированы наборы открытых данных и размещены на официальном информационном сайте школы-интерната с следующие подразделы с информацией:

- "Основные сведения";
- "Структура и органы управления образовательной организацией";
- "Документы";
- "Образование";
- "Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав";
- "Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса";
- "Платные образовательные услуги";
- "Финансово-хозяйственная деятельность";
- "Вакантные места для приема (перевода) обучающихся";
- "Доступная среда";
- "Международное сотрудничество", в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".

Вывод: Анализ проведенной работы позволяет признать удовлетворительной работу по выполнению плана мероприятий по формированию школьного сайта.

Раздел 9. АНАЛИЗ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ

Основные направления деятельности:

- работа с детьми, состоящими на учете в ОПДН, КПДН и ЗП, на внутришкольном учете;
- работа с неблагополучными семьями;
- профилактика вредных привычек;
- взаимодействие с правоохранительными органами, органами социальной поддержки.

Категорию детей «группы риска», требующих особого внимания и постоянного контроля, можно разделить на III группы:

- 1) дети, имеющие отклонения в поведении и склонные к совершению противоправных поступков,
- 2) дети, совершившие правонарушения и стоящие на учете в ОПДН, КПДН и ЗП, ВШК
- 3) дети, находящиеся в социально опасном положении (в неблагополучных семьях).

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения учащихся, отраженная в плане работы школы по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений, Совета профилактики, совместной работы с ОПДН УМВД России по г. Воркуте, классных руководителей, работы с детьми «группы риска», работы с семьями. Работа в данном направлении строится в соответствии с нормативно правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения: Уставом школы, локальными актами и должностными инструкциями, Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, законами Республики Коми, Постановлениями и распоряжениями Правительства РК, нормативноправовыми актами органов местного самоуправления г. Воркуты, Федеральным Законом №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Цель работы – формирование гуманных отношений в социуме, социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития, саморазвития; социализации личности; достижение такого уровня мотивации социально-полезной деятельности, при котором практически исключены какие-либо правонарушения или преступления со стороны учащихся.

Задачи:

1. Содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала, особенностей и задатков ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни учащихся.
3. Проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся группы риска и неблагополучных семей.
4. Профилактика девиантного и асоциального поведения учащихся, социальная адаптация и реабилитация учащихся группы «социального риска».
5. Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.
6. Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».
7. Организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей.

8. Проведение лекций и семинаров с педагогическим составом школы по правовым и организационным вопросам.

Работа была организована по следующим направлениям:

- Организационные вопросы.
- Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.
- Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.
- Индивидуальная работа с учащимися.
- Работа с родителями учащихся.
- Работа с неблагополучными семьями.
- Профилактическая работа.
- Пропаганда правовых знаний.
- Организационная и координационная деятельность.
- Просветительная работа.

Мероприятия по профилактике правонарушений среди обучающихся и правовому воспитанию:

- участие в городских заседаниях КПДНиЗП;
- индивидуальные профилактические беседы инспектора ОПДН УВД с детьми, состоящими на внутришкольном контроле, а также их родителями;
- семинары в Территориальном Центре социальной помощи семье и детям г. Воркуты;
- совет профилактики.

На заседаниях Совета профилактики рассматриваются вопросы:

- состояние проблем правонарушений, употребления психоактивных веществ несовершеннолетними обучающимися;
- выявления и устранения причин и условий, способствующих безнадзорности несовершеннолетних, совершению ими преступлений, правонарушений, антиобщественных действий;
- профилактическая работа и принятие мер воздействия на учащихся и родителей.
- организация работы по правовому воспитанию учащихся и их родителей;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями: Министерства образования Республики Коми, КПДНиЗП г. Воркуты, ОПДН г. Воркуты, ТЦСПСиД г. Воркуты, учреждения здравоохранения г. Воркуты и других организаций субъектов профилактики по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений, защиты прав детей.

Деятельность Совета профилактики осуществлялась согласно утверждённому плану работы на 2022-2023 учебный год и во взаимодействии с ОПДН.

Задачи:

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди учащихся школы;
- разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;
- проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками девиантного поведения;
- проведение просветительской деятельности по данной проблеме;

- организация работы с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защита прав детей из данной категории семей;
- оказывать комплексные меры противодействия безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению ПАВ;
- осуществлять помощь подросткам и их родителям в трудных жизненных ситуациях, помощь в обучении и организации досуга;
- защита прав и представление интересов ребенка в различных конфликтных ситуациях с участием как физических, так и юридических лиц (в рамках Международной Конвенции ООН по правам ребенка).

Формы работы:

- Индивидуальные и групповые беседы по профилактике правонарушений с детьми «группы риска» и их родителями.
- Встречи с представителями правоохранительных органов, медицинскими работниками.
- Составление индивидуальных карт «трудных» учащихся и неблагополучных семей.
- Тестирование, анкетирование.
- Посещение семей несовершеннолетних.
- Организация учета лиц, склонных к правонарушениям. Использование всех форм наблюдения и предупреждения правонарушений.
- Заслушивание на Совете профилактики школы родителей, не обеспечивающих должного воспитания детей, принятия к ним мер общественного и административного воздействия.
- Учет подростков, склонных к правонарушениям, контроль за занятостью во внеурочное время. Привлечение проблемных подростков к занятиям в кружках и секциях, клубах по интересам.
- Осуществление контроля над семьями, находящимися в социально опасном положении. Проведение воспитательной работы с ними через Совет профилактики школы, территориальные органы самоуправления, Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав и другие субъекты профилактики.
- Ежемесячное подведение итогов на Совете профилактики школы.

Проведено 9 заседаний. Заседания СП проводились ежемесячно. Велась картотека детей с девиантным поведением и неблагополучных семей, в которой отражена динамика результатов профилактической работы. При проведении профилактической работы педагоги учитывали возрастные и психические особенности учащихся, приоритет отдавался развитию позитивных социальных и психологических качеств детей. В течение учебного года педагогам, учащимся и их родителям, оказывалась информационно - правовая помощь. Профилактическая работа носила систематический характер.

С учащимися, состоящими на ВШК и в ОПДН велась в основном индивидуальная работа:

- медикаментозное лечение (по показаниям);
- занятия с педагогом-психологом;
- беседы с социальным педагогом;
- вовлечение ребёнка в различные виды деятельности;
- помощь в организации досуга;
- заслушивание самоотчётов на заседаниях СП;
- беседы с работниками ОМВД, ТЦСПСиД г. Воркуты

9.1. Организационные вопросы

Создана электронная база данных по следующим категориям:

- подростков, находящихся в социально опасном положении;
- состоящих на внутришкольном учете;
- состоящих на учете в КПДН;
- состоящих на учете в ОПДН г. Воркуты;
- проживающих в малоимущих семьях;
- учащихся из многодетных семей;
- детей-инвалидов;
- работа с семьями, воспитывающими несовершеннолетних находящихся под опекой и в приемных семьях;
- учащихся, занимающихся в творческих объединениях, кружках, спортивных секциях.

9.2. Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы:

- выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей);
- осуществление посредничества между личностью учащегося и учреждением, семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.

9.3. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом

В течение года проводилась работа по оказанию помощи педагогам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- проведения диагностических мероприятий и тестирования;
- составления представлений на учащихся;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете, индивидуальные занятия для «трудных детей»;
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении;
- консультации для педагогов по вопросам семейного права, профилактики бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации;
- составление памяток следующей тематики:
 - Памятки для классных руководителей по профилактике правонарушений;
 - Памятка для классных руководителей, воспитателей «Я – новенький» адаптация в новом учебном коллективе;
 - Памятка для классных руководителей, воспитателей «Профилактика суицидального поведения у подростков»;
 - Памятка для классных руководителей, воспитателей «Насилие в семье»;
 - Памятка для классных руководителей, воспитателей «Когда ребенку нужна ваша помощь».

9.4. Профилактическая и коррекционная работа с семьями «социального риска», детьми «группы риска»

Цель: внедрение новых подходов в работе с семьёй, оптимальных форм и методов, психолого-педагогического воздействия для коррекции и оздоровления детско-родительских отношений.

При работе с семьёй решались следующие задачи:

1. Диагностирование и определение социально – педагогических и психологических проблем. Выявление и анализ факторов, обуславливающих социальную дезадаптацию.
2. Выработка единых требований к школьнику.
3. Осуществление посредничества в кризисных ситуациях для семьи и ребёнка, мобилизация потенциальной возможности семьи.
4. Организация просветительской работы по овладению родителями психолого-педагогическими знаниями в области семейного воспитания.

Классные руководители и воспитатели работали с семьёй по следующим направлениям:

1. Изучение отношений в семье к ребёнку.
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания. Знакомство с положительным опытом воспитания детей.
3. Оказание практической помощи и психологической поддержки семье.

Педагоги использовали различные формы взаимодействия с семьёй:

1. Изучение семьи: социально – педагогическая и психологическая диагностика семьи, изучение микроклимата в семье, стилей воспитания. Уточнение информации о родителях, их социальном статусе. Материальное обеспечение и жилищно-бытовые условия. Знание и применение методов и приёмов воспитательного воздействия.

2. Родительские собрания.

Классные руководители, соц. педагог, психолог принимали участие в подготовке и проведении общешкольных родительских собраний. Разработка буклетов для родителей.

3. Посещение семей.

С целью контроля за проведением свободного времени учащегося и консультативно-профилактической помощи педагоги посещали семьи учащихся, неблагополучные семьи – раз в четверть с предоставлением актов обследования жилищно-бытовых условий проживания ребёнка.

4. Работа с неблагополучными семьями.

Классными руководителями проводилась работа с неблагополучными семьями: индивидуальные беседы, привлечение к совместной деятельности с детьми, оказывалась консультативная помощь, велась картотека неблагополучных семей.

Проводилась работа с неблагополучными семьями: индивидуальные беседы, заслушивание на СП, оказывалась консультативная помощь.

5. Работа с учащимися.

6. А) категории учащихся.

Составление социальных паспортов классов и школы.

Б) профилактическая работа с детьми.

Для предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб ведомств системы профилактики в работе по этому направлению были проведены следующие мероприятия:

- индивидуальные и групповые профилактические беседы инспектора ОПДН ОМВД с детьми, состоящими на внутришкольном контроле, а также их родителями;
- Совет профилактики;
- вовлечение учащихся в школьные кружки и секции;
- активная пропаганда ЗОЖ («День здоровья» – сентябрь, апрель; акции по профилактики употребления ПАВ);
- видеоролики, презентации по предупреждению правонарушений;
- пропаганда правовых знаний (Всемирный день правовых знаний, индивидуальные и групповые беседы, консультации и т.д.).

Беседы	2023	2024
Социальным педагогом	76	88
Администрацией, педагогами	51	60
Совместно с инспектором ОПДН	26	33
Индивидуальных профилактических бесед с учащимися соц. педагогом	98	89
Индивидуальных профилактических бесед с родителями соц. педагогом	62	62

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики, совет администрации школы. Проводились индивидуальные беседы с родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Количество учащихся состоящих на ОПДН и ВШК

Год	2023	2024
	ОПДН/ВШК	
Обучающие	4_4	5/5

Вывод:

Согласно таблице в 2024 г. по сравнению с 2023 г. уменьшилось количество обучающихся, состоящих на ВШК, в связи с исправлением, увеличилось число состоящих в ОПДН.

9.5. Работа с родителями

Формы работы с родителями:

- индивидуальные и групповые беседы;
- лектории;
- консультации;
- встречи с инспектором, дежурными полицейскими;
- тематические родительские собрания;
- совместные культурно – спортивные мероприятия;
- посещение семей;
- правовое просвещение;
- индивидуальная работа совместно с инспектором ОПДН.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

Наименование мероприятия	Охват родителей (кол-во) 2022/2023	Охват родителей (кол-во) 2023/2024
Родительский лекторий	68/69	68/66
Педсовет, обучающий семинар	4	4
Тренинги	2	1
Классные родительские собрания	171/176	171/176
Общешкольные родительские собрания	90	101
Профилактические беседы	64/69	64/70
Советы профилактики	29/30	29/36
Посещение неблагополучных семей	50/51	50/54
Консультации для педагогов	-	-
Лектории для педагогов	-	-

Вывод:

Согласно таблице улучшилось количество профилактических мероприятий с педагогами и родителями. Были проведены профилактические беседы с родителями об ответственности за воспитание, содержание и обучение детей. Так же родители получили ответы по всем интересующим их вопросам об уголовной ответственности несовершеннолетних, о защите прав и интересов их детей, о правах и обязанностях несовершеннолетних, совершивших преступление и об основаниях постановки на учет несовершеннолетних в ОПДН. Так же инспектор напомнил родителям об ответственности за нарушение закона Республики Коми от 23.12.2008 N 148-РЗ "О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми" о недопустимости нахождения несовершеннолетних после 22-00 ч. на улице без сопровождения взрослых.

9.6. Работа с неблагополучными семьями

Сведения о неблагополучных семьях, состоящих на профилактических учетах

Семья	КПДН/ОПДН	ВШК	Привлечены по ст. 5.35 КОАП за ненадлежащее исполнение своих родительских обязанностей	Поставлены	Сняты
2023	3/2	9	2	1	1
2024	3/3	10	1	2	2

Вывод:

Согласно таблице в 2024 г. наблюдается увеличение неблагополучных семей. Уменьшилось число состоящих на ВШУ, уменьшилось число семей поставленных на учет в КПДН и ЗП, за счет вновь поступивших обучающихся с других школ города.

В ОУ создана единая система профилактической работы, выявляющая родителей, которые ненадлежащим образом исполняют свои родительские обязанности.

В рамках оказания помощи семье в обучении детей:

- обеспечивался внутришкольный контроль посещаемости детьми уроков, доводились результаты до сведения родителей и совместно с ними принимались меры по недопущению прогулов занятий данными детьми;
- проводилась разъяснительная работа с родителями по поводу повышения родительской ответственности за посещение детьми школы, а также за их успеваемость;
- в отдельных случаях обеспечивался привод «детей-прогульщиков» в школу под контролем родителей, классных руководителей, иных уполномоченных лиц школы;
- организовывался родительский контроль за успеваемостью детей;
- с привлечением органов школьного самоуправления, а также иных заинтересованных лиц проводилась среди детей из семей, находящихся в социально опасном положении, разъяснительная и агитационная работа, направленная на повышение интереса к учебе (профориентация, классные часы, воспитательские занятия и т. д.).

В рамках оказания помощи семье в воспитании детей:

- проводилась специальная социальная – педагогическая работа с детьми;
- проводилась работа с родителями, направленная на повышение их ответственности за обучение, воспитание ребенка, а также привлечение родителей к административной и уголовной ответственности;
- организовывалась внеурочная занятость ребенка в школе в рамках группы продленного дня, кружков, походов и экскурсий и т.д. в целях недопущения его безнадзорности в период отсутствия родителей дома;
- вовлекались дети во внутришкольные и городские мероприятия, секции, кружки по интересам в целях обеспечения занятости учащихся.
- организовывались консультации для родителей с профессиональными педагогами и психологами по вопросам воспитания детей;
- в рамках профориентации проводились беседы с учащимися с представителями различных профессий;
- разрабатывались формы и методы воспитательной работы с детьми из семей, находящихся в социально опасном положении;
- с привлечением представителей родительского комитета, ученическое самоуправление организовывались проведения дополнительной воспитательной работы с детьми (встречи с известными людьми, посещение музеев и т. д.).

9.7. Просветительская работа

1. Участие в работе педсоветов.
2. Проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми, стоящими на внутришкольном учете в форме спортивных мероприятий, учебных, музыкальных занятий, экскурсий и многое другое.
3. Профилактика суицида.
4. Профилактика употребления ПАВ.
5. Пропаганда ЗОЖ и выявление внутренних проблем учащегося.
6. Разработка памяток для родителей, педагогов, учащихся.

7. Профориентационная работа. Сопровождение учащихся на дни открытых дверей в учебных заведений.

8. Совместно с учащимися подготовка и проведение ряда мероприятий, посвященные празднованию:

- День знаний;
- День учителя;
- День матери;
- День города;
- Новый Год;
- 23 февраля;
- 8 Марта;
- День Победы;
- «Парад звезд»;
- 1 июня.

9.8. Организационная деятельность и координационная деятельность

Согласно плану проводилась совместная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:

- обмен списками с ОПДН, КПДН, ТЦСПСиД, отделом опеки и попечительства по базе данных о том, какие учащиеся стоят на разных видах учета (ВШУ, ОПДН, КПДН и ЗП), обновление списков в течение учебного года;
- предоставление в УО ежемесячных отчетов по работе по профилактике безнадзорности;
- предоставление в УО ежеквартальных отчетов в рамках работы по реализации ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- подготовка и предоставление в УО, ОПДН ОМВД, КПДН и ЗП информации и материалов на несовершеннолетних правонарушителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- подготовка и предоставление информации и материалов на несовершеннолетних, приглашенных на заседание КПДН г. Воркуты;
- подготовка и направление ходатайств в УО, ОПДН о помощи в разрешении трудных ситуаций с несовершеннолетними, снятия с учета;
- совместная работа с инспектором ОПДН, по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

Беседы		Посещений по месту жительства	
Социальным педагогом (групповые)	75	Социальный педагог с классным руководителем и воспитателем	66
Администрацией, педагогами	15	С инспектором ОПДН	7
Совместно с инспектором ОПДН	28	ТЦСПС и Д	1
Индивидуальных профилактических бесед с учащимися	65		
Индивидуальных профилактических бесед с родителями	63	С инспектором ОПДН	4

Наименование диагностического мероприятия по проблеме распространения асоциальных явлений в образовательных организациях	Охват образовательных организаций (кол-во)	Охват обучающихся (кол-во)
Социально-психологическое тестирование	1	63
Занятость учащихся в каникулярное, внеурочное время	1	15
Эмоциональное благополучие учащихся	1	34
Суицидальное поведение	1	86
Толерантность (терпимость)	1	174
Профориентация	1	26
Жесткое обращение	1	175
Правонарушения	1	180
Другие направления (указать какие) выявление тревожности	1	25

9.9. Анализ затруднений в работе (проблемы и пути их решения)

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, посещение уроков, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Совместно с инспекторами ОПДН ведется разноплановая работа с семьей, проводятся мероприятия по возрастным группам и т.п. Регулярно, согласно планам, проводятся заседания советов по профилактике правонарушений, работают педагогические консилиумы, малые педагогические советы, школьные методические объединения. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера.

Трудности разные:

- недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны классных руководителей, которые являются связующим звеном между учащимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации;
- ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей;
- сложное социальное положение в условиях кризиса;
- труднопреодолимое негативное влияние интернет ресурсов, отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и т.д.;

Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие

ВЫВОДЫ:

1. Запланированные мероприятия на 2024 г. выполнены;
2. Уменьшилось число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на учете в ОПДН. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы;
3. Занятия для «трудных» подростков ведется систематически;
4. Профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска» ведется в соответствии с годовым планом.

Из анализа работы и полученных результатов мониторинга можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над поставленными целями и задачами.

Определены цель и задачи на 2024 год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства, Территориальным центром социальной помощи семье и детям.

Раздел 10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Успешность работы педагогического коллектива напрямую зависела от правильной организации управления: планирования, контроля и своевременной коррекционной работы, что обеспечивалось осуществлением административного контроля за качеством образования. На 2023-2024 учебный год план внутришкольного контроля был составлен в соответствии с анализом учебной деятельности и анализом итогов внутришкольного контроля за 2023-2024 учебный год.

Внутришкольный контроль в 2024 году осуществлялся по следующим направлениям: реализация учебного плана, календарного учебного графика; выполнение РПУП; организация индивидуальной работы с учащимися; уровень и результаты освоения основной образовательной программы учащимися всех уровней общего образования (качество написания мониторинговых и административных контрольных работ, уровень сформированности УУД учащихся (в особенности 4 и 9 классов), комплексная проверка преподавания отдельных учебных предметов, классно-обобщающий контроль в 1, 4 и 9 классах; контроль работы со слабоуспевающими обучающимися 8 - 9 классов; подготовка к государственной итоговой аттестации; проведение промежуточной аттестации учащихся 2-9 классов; организация и содержание внеурочной деятельности; реализация программ дополнительного образования; работа с семьей «группы риска», организация работы с воспитанниками, состоящими на различных видах учета; работа по профилактике вредных привычек, ведение школьной документации педагогами; условия безопасности здоровья учащихся (качество организации питания, соблюдение требований в организации питьевого и теплового режимов, профилактика детского травматизма и личная безопасность учащихся, система и качество прогулок); изучение уровня развития исследовательской и проектной деятельности обучающихся; результативность методов и форм воспитания здорового образа жизни, противодействия вредным привычкам в подростковом возрасте; обучение и воспитание учащихся с ОВЗ; профилактика ДДТТ, выполнение программ по ПДД; проверка ИКТ-компетентности педагогов и др.

Согласно плану ВСОКО в течение года осуществляется контроль в следующих областях:

- за качеством образовательных результатов;
- за качеством образовательного процесса;
- за качеством условий образовательного процесса.

Контроль осуществлялся в форме посещения администрацией школы открытых уроков и занятий, анализ документации, анализ контрольных работ учащихся. В процессе посещения уроков обращалось внимание на соответствие используемых методик и технологий типологическим и индивидуальным особенностям обучающихся, адекватность применяемых методик и технологий ожидаемым результатам, выбор формы организации образовательной деятельности, соответствие дидактических средств образовательным возможностям учащихся. Особое внимание уделялось анализу здоровьесберегающей среды в классе и в образовательном пространстве школы.

Вывод:

Контроль над уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся грамотно соответствующими специалистами.

Раздел 11. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

В ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты все учащиеся обеспечены бесплатным горячим питанием. Для обучающихся 1- 4 классов предусмотрены: завтрак, обед; для обучающихся 5-9 классов: обед; для воспитанников: 5-ти разовое питание (завтрак 1, завтрак 2, обед, полдник, ужин). Питание сбалансированное, проводится С-витаминизация пищи.

Раздел 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты ведётся целенаправленная, планомерная работа по **совершенствованию материально-технического обеспечения** на основе выполнения Сан ПиН, требований пожаро, электро и антитеррористической безопасности, «Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования», Приказа Минобрнауки РФ от 04.10.2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений», Приказа Минобрнауки РФ от 23.06.2010 года № 697 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Школа имеет 9 учебных классов, класс для проведения практических работ, игротеку, медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, столовую (обеденный зал на 120 посадочных мест, кухню, кладовую, холодильный склад). Классы оборудованы мебелью, специально подобранной для школьников, имеющей возможность изменять высоту под рост ребёнка. Они соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности.

8 кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием, имеется множительная техника, позволяющая полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Для занятий по трудовому обучению имеются учебные мастерские: слесарная и столярная, кабинет кулинарии и обслуживающего труда (швейная мастерская).

В образовательном учреждении обеспечены и соблюдаются санитарно-гигиенические требования: имеется централизованное отопление, водоснабжение, канализация.

Массовые мероприятия, собрания, представления проводятся в актовом зале. Имеется библиотека с читальным залом, оснащенная компьютером, множительной техникой, рассчитана на 15 читательских мест.

Имеется оборудованный спортивный зал, в котором созданы условия для развития физического здоровья: есть необходимое спортивное оборудование, лыжная база, тренажерный зал, что позволяет вести спортивные кружки и секции, заниматься подготовкой к участию в школьных, городских соревнованиях.

Оборудован Центр детских инициатив. Для детей, проживающих в школе-интернате, имеются оборудованные спальные группы.

Все помещения для организации учебно-воспитательной деятельности соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам.

В образовательном учреждении имеется кабинет психолога, социального педагога.

Материально-техническая обеспеченность позволяет качественно осуществлять обучение и воспитание детей.

Наименование	Количество
Размер земельного участка (кв.м)	9580
Число зданий (единиц)	3
общая площадь всех помещений (кв.м)	4831
Число классных кабинетов	13
их площадь (кв.м)	1036
Число мастерских (единиц)	2
в них мест	25
Интернат (единиц)	1
игровые комнаты	4
число спальных комнат	8
медицинский кабинет	1
медицинский изолятор	1
Прачка, душевые	да
имеет ли учреждение физкультурный зал	да
имеет ли учреждение ЛФК зал	нет
имеет ли учреждение тренажерный зал	да
имеет ли учреждение теннисный зал	да
Имеет ли учреждение плавательный бассейн	нет
имеет ли учреждение актовый зал	да
имеет ли учреждение музей	да
имеется ли столовая или буфет с горячим питанием	да
число посадочных мест в столовой	140
число обучающихся, пользующихся бесплатным горячим питанием (чел)	189
число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов (единиц)	11038
техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта в них зданий (единиц)	0
находятся ли в аварийном состоянии	нет
в них зданий (единиц)	0

имеются ли все виды благоустройства	да
наличие водопровода	да
центральное отопление	да
канализация	да
число автомобилей для учебных целей	0
число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся	1
число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд	0
число кабинетов информатики и вычислительной техники	1
в них рабочих мест ЭВМ	13
Число персональных ЭВМ	40
из них приобретенных за последний год	0
используются в учебных целях	21
число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (единиц)	53
из них: используются в учебных целях	21
число персональных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (единиц)	53
из них: используются в учебных целях	21
число персональных компьютеров (ноутбуков, планшетов) единиц	53
из них: используют в учебных целях	21
подключено ли учреждение к сети Интернет	да
тип подключения к сети Интернет: ВОЛС	да
выделенная линия	да
спутниковое	Нет
скорость подключения к сети Интернет	100 мбит/с
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернета (единиц)	53
из них: используется в учебных целях	21
имеет ли учреждение адрес электронной почты	да
имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет	да
имеет ли учреждение пожарную сигнализацию	да
имеет ли учреждение дымовые извещатели	да
имеет ли учреждение пожарные краны и рукава	да
число огнетушителей	33
число сотрудников охраны	3
имеет ли учреждение системы видеонаблюдения	Да
имеет ли учреждение «тревожную кнопку»	да
имеет ли учреждение систему экстренного оповещения	да
имеет ли учреждение систему управления и контроля доступа	да

Раздел 13. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Работа школьной библиотеки в 2024 году осуществлялась в соответствии с Положением о школьной библиотеке и планом работы.

Общая характеристика:

- объём библиотечного фонда – 11038 единиц;
- объём учебного фонда – 3821 единиц;
- книгообеспеченность – 52 экз.

№ п/п	Виды литературы	Количество единиц в фонде, экземпляров
1	учебная	3821
2	художественная	7122
3	справочная	95

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). На официальном сайте школы-интерната есть страничка, посвящённая работе библиотеки.

Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная.

Раздел 14. БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты решается комплексно. Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания учебных корпусов после фиксации данных в журналах регистрации посетителей. В помещениях ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты установлены: кнопки тревожной сигнализации, системы видеонаблюдения, автоматическая пожарная сигнализация. Имеется вывод на ЕДДС.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС. Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности. Разработан антитеррористический паспорт ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты. Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников ГОУ РК «ШИ №1» г. Воркуты на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты в достаточном объёме имеет средства пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности. Коллектив ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики.

Результаты анализа показателей деятельности ГОУ РК “ШИ № 1” г. Воркуты за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	173 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	65 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	108 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	---
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	45 человек/ 26 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	---
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	---
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	---
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	---
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	---

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	---
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	110 человек/ 58,2 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	96 человек/ 50,7 %
1.19.1	Регионального уровня	19 человек/ 10,05 %
1.19.2	Федерального уровня	36 человек/ 19,04 %
1.19.3	Международного уровня	41 человек/ 21,7 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	---
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	---
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	189 человек/ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	---
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/ 68,4 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/ 63,2 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 31,6 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 31,6 %

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/ 36,8 %
1.29.1	Высшая	1 человек/ 5,3 %
1.29.2	Первая	6 человек/ 31,6 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5 человек/ 26,3 %
1.30.1	До 5 лет	-
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 26,3 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 5,3 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 5,3 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,22 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала в библиотеке	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	189/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8 кв.м

Выявленные в процессе самообследования проблемы и предложения по их решению

В ходе самообследования был выявлен ряд проблем в учебном и воспитательном поле образовательного учреждения:

1. Утрата нравственных ценностей у части детей и подростков, снижение воспитательного потенциала семьи;
2. Недостаточное внедрение информационных технологий в воспитательный процесс;
3. Образовательная среда на основе современных информационных технологий и работа с одаренными детьми реализуется не в полном объеме;
4. Инертность педагогического коллектива в освоении и внедрении современных образовательных технологий (проблемно – исследовательских, личностно- ориентированных, переход на продуктивные способы обучения, в основе которых лежит приоритетное обучение учащихся проектным, исследовательским методам учебной деятельности);
5. Неусовершенствованная материально–техническая и учебно-методическая базы;
6. Не высокая активность родительского корпуса в участии школьной жизни, успехах учеников.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем:

- создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации учащихся, как личности, психологически и физически здоровой, гуманной, духовной, социально мобильной, востребованной в обществе;
- повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому, духовному, нравственному воспитанию учащихся, повышение уровня их воспитанности на основе взаимодействия родителей класса, классного руководителя и социально-психологической службы;
- совершенствование образовательной среды на основе новых информационных технологий, переход на новый качественный уровень использования компьютерной техники;
- совершенствование системы подготовки учащихся к ГИА;
- регулярное обновление материально-технической базы и учебно-методических комплексов современным оборудованием, учебными и методическими пособиями, лицензионным программным обеспечением;
- информирование всех участников образовательного процесса о требованиях законодательства Российской Федерации, законе об образовании.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, Федеральными законами, Указами и Распоряжениями Президента Российской Федерации, Постановлениями и Распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

3. В управлении ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты.

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего образования - соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и основным образовательным программам.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.