

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Республики Коми**

Государственное общеобразовательное учреждение
Республики Коми
«Школа-интернат № 1» г. Воркуты
(ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты)

«1 №-а школа-интернат» Воркута карын Коми Республикаса канму общеобразовательной учреждение
169906, Республика Коми, г. Воркута, ул. Ленина, д. 336
тел./факс: (82151) 3-46-65; e-mail: goshi1@minobr.rkomi.ru

**Отчет
о результатах самообследования
государственного общеобразовательного
учреждения Республики Коми
«Школа-интернат № 1» г. Воркуты
за 2021 год**

г. Воркута
2022

График работ по подготовке и проведению самообследования за 2021 год

Мероприятие	Срок	Ответственный
<p>Сбор информации для аналитической части отчёта по направлениям, указанным в пункте 6 Порядка, утверждённого приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность, в том числе организация учебного процесса; - система управления организации; - содержание и качество подготовки учащихся; - востребованность выпускников; - кадровое обеспечение; - учебно-методическое обеспечение; - библиотечно-информационное обеспечение; - материально-техническая база; - внутренняя система оценки качества образования 	29.03.2022	<p>Матюнина Е.С., заместитель директора;</p> <p>Ковалевская Н.А., специалист по кадровому делопроизводству;</p> <p>Бевз Л.Т., заместитель директора;</p> <p>Римашевская О.И., заместитель директора</p>
Сбор информации для статистической части отчёта по показателям, указанным в приложении 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324	01.04.2022	
Подготовка отчёта	13.04.2022	Матюнина Е.С., заместитель директора
Рассмотрение отчёта на заседании педагогического совета	15.04.2022	Матюнина Е.С, и.о. директора, председатель педагогического совета; Белая Н.Л., секретарь педагогического совета
Утверждение отчёта	16.04.2022	Матюнина Е.С, и.о. директора
Направление отчёта Учредителю		
Размещение отчёта на официальном сайте ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты	20.04.2022	Долженко А.И., учитель информатики

Раздел 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Самообследование ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утверждённого приказом

Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017 №1218) “Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией”.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Основным видом деятельности учреждения является реализация основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования, а также школа-интернат реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Наименование образовательной организации	Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми “Школа-интернат № 1” г. Воркуты
Руководитель	и.о. директора Матюнина Е.С.
Адрес организации	169906, Республика Коми, г. Воркута, ул. Ленина, д. 33 б
Телефон, факс	8(82151)3-18-17 факс 8(82151)3-46-65
Адрес электронной почты	goshi1@minobr.rkomi.ru
Учредитель	Министерство образования, науки и молодёжной политики Республики Коми
Дата создания	25 октября 1959 года
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	От 02.02.2015 № 660-О, выдана бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 12.05.2015 № 251-О

1.2. Взаимодействие с организациями-партнерами и органами исполнительной власти

За последние годы школа-интернат стала не только центром образовательных, развивающих и воспитательных услуг для своих учащихся, но и систематизирующим источником формирования социокультурного, духовного, здорового, развивающего пространства вокруг неё. Здесь у ребят формируется активная жизненная позиция. С расширением социума они открывают для себя новый мир полный интересных дел, приобретают новых друзей и новый жизненный опыт. Благодаря сотрудничеству с различными учреждениями дополнительного образования, в школе-интернате решаются вопросы расширения культурно-досугового пространства с целью включения детей в творчески развивающую жизнедеятельность, создание условий развития личности ребёнка в сфере свободного времени.

№ п/п	Учреждения дополнительного образования	Формы взаимодействия
1	Муниципальное учреждение дополнительного образования “Дворец творчества детей и молодёжи” г. Воркуты	Кружковая работа, занятия обучающихся в спортивных секциях, тематические праздники, творческие конкурсы, смотры, выставки
2	Муниципальное бюджетное учреждение “Спортивная школа “Смена” г. Воркуты	Занятия обучающихся в спортивных секциях, спортивные соревнования
3	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования	Занятия обучающихся в спортивных секциях, спортивные соревнования

	детей “Детско-юношеская спортивная школа “Темп” г. Воркуты	
4	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей “Детско-юношеская спортивная школа “Шахтёр” г. Воркуты	Занятия обучающихся в спортивных секциях, спортивные соревнования
5	Муниципальное бюджетное учреждение культуры “Централизованная библиотечная система” г. Воркуты	Тематические праздники, творческие конкурсы, выставки, выступления учащихся
6	Муниципальное учреждение дополнительного образования “Детская школа искусств” г. Воркуты	Обучение воспитанников школы-интерната, участие в художественных выставках
7	Государственное профессиональное образовательное учреждение “Воркутинский горно-экономический колледж”	Профориентационная работа, творческие мероприятия
8	Государственное профессиональное образовательное учреждение “Воркутинский политехнический техникум”	Профориентационная работа, творческие мероприятия
9	Государственное профессиональное учреждение “Воркутинский медицинский колледж”	Профориентационная работа, творческие мероприятия

1.3. Сведения о педагогических кадрах на конец 2021 года

Показатели	Кол – во		% к общему количеству	
	2020	2021	2020	2021
Всего педагогов	20	18	100	100
Среднее образование профессиональное	6	6	30	33,3
Высшее образование профессиональное	14	12	70	66,7
Незаконченное высшее; всего	0	0	0	0
Педагоги, имеющие квалификационные категории				
Высшую	0	0	0	0
Первую	5	6	25	33,3
Без категории	15	12	75	66,7
Педагогический стаж работы педагогов				
до 5 лет	1	1	5	5,55
с 5 до 10 лет	2	3	10	16,7
с 10 до 15 лет	1	1	5	5,55
свыше 15 лет	16	13	80	72,2
Количество педагогов по возрастам				
до 25 лет	0	0	0	0
с 25 до 29	2	2	10	11,1
с 30 до 39	2	3	10	16,7
с 40 до 49	11	8	55	44,4
с 50 до 59	2	3	10	16,7
с 60 и выше	3	2	15	11,1

Вывод:

В 2021 году увеличилась доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию, с 25% до 33,3% по сравнению с 2020 г.

1.4. Социальный паспорт школы

	2020	2021
Всего детей из них:	210	192
Дети инвалиды	0	0
Неполные семьи	56	46
Дети из опекаемых семей	9	5
Малообеспеченные семьи	80	80
Многодетные семьи	78	84
Неблагополучные семьи	15	14

Вывод:

В 2021 г. по сравнению с 2020 г. в ГОУ РК «ШИИ№1»г.Воркуты увеличилось количество многодетных семей, стабильно количество малообеспеченных семей, уменьшилось число детей из опекаемых семей, стабильно количество учащихся с девиантным поведением, уменьшилось число неблагополучных и неполных семей.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**2.1. Система управления образовательной организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в школе-интернате:

Наименование органа управления	Функции
Директор	<ol style="list-style-type: none">1. Назначается на должность, и освобождается от' должности Учредителем;2. Действует на основании законодательства Российской Федерации и Республики Коми, настоящего Устава и трудового договора, заключаемого с директором Учредителем. Срок полномочий директора Учреждения определяется трудовым договором;3. Проходит обязательную аттестацию в порядке, установленном Учредителем;4. Без доверенности действует от имени Учреждения, представляет его интересы, и совершает сделки от его имени, руководит текущей хозяйственной и финансовой деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Коми и настоящим Уставом;5. Осуществляет подготовку изменений в Устав, включая изложение

	<p>Устава в новой редакции.</p> <p>6. Утверждает штатное расписание Учреждения, осуществляет приём па работу работников Учреждения, их увольнение, заключение и расторжение с ними трудовых договоров (контрактов);</p> <p>7. Утверждает должностные инструкции работников Учреждения;</p> <p>8. Распоряжается имуществом, закрепленным за Учреждением па праве оперативного управления, с учетом положений части 10 статьи 9.2 Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;</p> <p>9. Утверждает положения о структурных подразделениях и другие локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность Учреждения;</p> <p>10. В пределах своих полномочий издаёт приказы, и даёт указания, обязательные для исполнения всеми работниками и обучающимися Учреждения;</p> <p>11. Несёт персональную ответственность за деятельность Учреждения;</p> <p>12. Утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, его годовую бухгалтерскую отчётность;</p> <p>13. Выполняет другие полномочия, отнесённые законодательством Российской Федерации, Республики Коми и настоящим Уставом к полномочиям директора.</p> <p>В период временного отсутствия директора Учреждения его обязанности исполняет заместитель директора Учреждения либо иной работник Учреждения, назначаемый приказом Директора. При наличии вакантной должности директора решение о возложении исполнения обязанностей директора принимается Учредителем.</p>
<p>Общее собрание трудового коллектива</p>	<p>1. Содействие осуществлению целей, и задач деятельности Учреждения, развитию инициатив трудового коллектива;</p> <p>2. Участие в разработке и принятии локальных нормативных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения и затрагивающих их права, включая коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Учреждения, положение об оплате труда его работников, положение о нормах профессиональной этики педагогических работников Учреждения, положение о доплатах и надбавках стимулирующего характера; о выплатах компенсационного характера, годовой план работы Учреждения, а также иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность Учреждения в соответствии с установленной компетенцией;</p> <p>3. Заслушивание отчета директора о выполнении задач основной уставной деятельности Учреждения;</p> <p>4. Обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятий по ее укреплению, рассмотрение вопросов, направленных на профилактику нарушений трудовой дисциплины;</p> <p>5. Рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников Учреждения, а также контроль за соблюдением работниками Учреждения правил и инструкций по охране труда, за использованием средств, предназначенных на улучшение условий и безопасности труда;</p> <p>6. Определение порядка и условий предоставления работникам Учреждения социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения;</p> <p>7. Рассмотрение и представление работников к награждению государственными и отраслевыми наградами;</p>

	<p>8. Внесение предложений по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</p> <p>9. Выдвижение коллективных требований работников и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;</p> <p>10. Определение численности и сроков полномочия комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание в ее состав членов;</p> <p>11. Заслушивает отчет по выполнению Учреждением коллективного договора.</p>
<p>Педагогический совет</p>	<p>1. Рассмотрение и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих организацию и осуществление образовательного, воспитательного процесса: основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования, календарного учебного графика, учебного плана, плана работы, положение о формах получения начального общего, основного общего образования, формах обучения, положение о внутренней системе оценки качества образования, положение об аттестационной комиссии; положение о педагогическом совете и др.;</p> <p>2. Обсуждение нормативных правовых документов в области начального общего, основного общего образования;</p> <p>3. Определение целей и задач образовательной и воспитательной деятельности педагогического коллектива Учреждения;</p> <p>4. Обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов воспитательно-образовательного процесса и способов их реализации, вопросов планирования образовательной, воспитательной деятельности Учреждения, принятие решений;</p> <p>5. Принятие решений о проведении мониторинга качества образования, единых требований к оценке достижений обучающихся освоения основных общеобразовательных программ на основе федерального государственного образовательного стандарта;</p> <p>6. Принятие решений о переводе, отчислении и восстановлении обучающихся Учреждения, применении мер дисциплинарного взыскания к обучающимся, с учетом положений частей 5 и 6 статьи 43 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>7. Рассмотрение вопросов охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного и воспитательного процесса;</p> <p>8. Решение вопросов, связанных с организацией, проведением, подведением итогов промежуточной, государственной итоговой аттестации обучающихся;</p> <p>9. Принятие решений о завершении получения основного общего образования и выдаче аттестатов об основном общем образовании, или справки об обучении в Учреждении;</p> <p>10. Принятие решения о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности в соответствии с установленными в Учреждении видами и условиями поощрения;</p> <p>11. Рассмотрение вопросов организации, руководства, анализа и контроля образовательной и воспитательной деятельности в Учреждении;</p> <p>12. Вносит предложения по совершенствованию методического обеспечения образовательного, воспитательного процесса, распространению и внедрению педагогического опыта;</p> <p>13. Заслушивает результаты работы наставников с молодыми специалистами из числа педагогических работников Учреждения,</p>

- вносит предложения по её совершенствованию;
14. Рассматривает вопросы повышения квалификации педагогических работников Учреждения;
15. Обсуждение информации представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования, отдыха и оздоровления обучающихся, в т.ч. об итогах проверки государственными и муниципальными органами деятельности Учреждения в сфере образования и вопросам охраны жизни и здоровья обучающихся во время пребывания их в Учреждении;
16. Принятие решений по иным вопросам осуществления образовательного, воспитательного процесса в учреждении и не входящих в компетенцию иных органов управления Учреждением.



2.2. Аналитическая деятельность –

заключается в системном анализе получаемой информации о деятельности школьных служб, учебно-воспитательного процесса. Информация получается в ходе реализации внутришкольного контроля, подведения итогов четверти, государственной (итоговой) аттестации выпускников, результатов учебного года, собеседования с педагогами, учащимися и их родителями (законными представителями), составления отчетов ОО-1, ОО-2, АРИСМО, кадры.

2.3. Целеполагание -

главными целями работы педагогического коллектива, в соответствии с Уставом, являются осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального

общего и основного общего образования, становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыкам умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению, а также организация их свободного времени).

2.4. Планирование работы –

это основа работы по управлению школой. Оно позволяет выбрать реальные цели и составить программу работы по их реализации. Планирование составляется с учетом реальных возможностей и ресурсов школы. Системный подход обеспечивает согласованность направлений плана работы на всех уровнях управления.

План работы школы представляет собой единую программу деятельности всех служб, составляется коллегиально, представляет следующую структуру:

- план методических мероприятий - тематические заседания педагогического совета, методических объединений;
- внутришкольный контроль по разделам: организация образовательной деятельности, методическая работа, школьная документация, работа с родителями, образовательные результаты школьников, воспитательная работа, аттестация обучающихся.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

Показатель	2020	2021
Всего классов	9	9
Всего обучающихся	210	192
в том числе:		
в 1-4 классах	85	83
В 5-9 классах	125	109

3.2. Временные характеристики образовательного процесса

Период учебной деятельности	1 класс	2-9класс
Учебная неделя (дней)	5	6
Урок (минут)	35 минут (1 полугодие) 40 минут (2 полугодие)	45 минут
Перемена (минут)	10-20 минут Динамическая пауза40минут	10-20 минут

3.3. Учебный план

В соответствии со статьей 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” содержание образования в ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты определено в следующих образовательных программах по уровням образования, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий:

- основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО) – 1-4 классы;
- основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ОО) – 5-8 классы.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Учебный план ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав предметных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, предметным областям и учебным предметам.

Вывод:

Учебный план ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты – соответствует ФГОС НОО, ФГОС ООО, санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормам, которые предъявляются к условиям и порядку обучения в образовательных организациях.

3.4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин

Показатели		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и их соответствие используемым ООП НОО, ООП ООО		Соответствует
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок	Соответствует
	- структуре рабочей программы	Соответствует
	- целям и задачам ООП НОО, ООП ООО	Соответствует
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)		100%

Вывод:

Требования в части содержания ООП НОО, ООП ООО максимального объема учебной нагрузки обучающихся, полноты образовательных программ исполняются.

Раздел 4. УРОВЕНЬ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уровни образования	Уровень и качество подготовки обучающихся по годам			
	2020		2021	
	Уровень освоения программ (%)	На «4» и «5» (чел.)	Уровень освоения программ (%)	На «4» и «5» (чел.)
Начальное общее образование	100	19	100	25
Основное общее образование	100	22	100	25
Итого по школе:	100	41	100	50

4.1. Качество подготовки выпускников

	2020	2021
Абсолютная успеваемость	17%	16%
Качественная успеваемость	100%	100%
Успевают на «5»	2	0
Успевают на «4» и «5»	2	4
Не аттестованы	нет	нет

4.2. Устройство выпускников

№	Наименование образовательной организации, куда поступил выпускник	Количество выпускников
1	ГПОУ «Воркутинский политехнический техникум»	12
2	ЧУПО «Краснознаменский городской колледж»	1
3	ГПОУ «Воркутинский горно-экономический колледж»	5
4	ГБПОУ «Пермский техникум промышленных и информационных технологий»	1
5	ГПОУ «Воркутинский медицинский колледж»	3
6	10 класс	2

4.3. Всероссийские проверочные работы

В апреле - мае 2021 г. среди учащихся 4 - 8 классов были проведены Всероссийские проверочные работы. ВПР проводились в целях осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательной организации.

4 класс

Результаты ВПР:

Предмет	Кол-во учащихся	Оценки (%)			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	21	4,76	33,3	61,9	0
Математика	19	5,26	63,16	31,58	0
Окружающий мир	21	14,29	38,1	47,62	0

5 класс

Результаты ВПР:

Предмет	Кол-во учащихся	Оценки (%)			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	20	5	30	60	5
Математика	17	0	35,29	64,71	0
Биология	18	0	38,89	55,56	5,56
История	15	0	46,67	46,67	6,67

6 класс

Результаты ВПР:

Предмет	Кол-во учащихся	Оценки (%)			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	25	0	28	68	4
Математика	17	26,67	20	53,33	0
Биология	11	9,09	81,82	9,09	0

История	22	0	22,73	72,73	4,55
География	24	0	29,17	70,83	0
Обществознание	29	20,69	44,83	34,48	0

7 класс

Результаты ВПР:

Предмет	Кол-во учащихся	Оценки (%)			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	17	0	23,53	76,47	0
Математика	16	18,75	6,25	68,75	6,25
Физика	14	28,57	21,43	50	0
Биология	16	6,25	18,75	68,75	6,25
История	15	0	20	66,67	13,33
География	12	0	33,33	58,33	8,33
Английский язык	11	27,27	18,18	45,45	9,09
Немецкий язык	4	0	50	25	25
Обществознание	12	8,33	16,67	66,67	8,33

8 класс

Результаты ВПР:

Предмет	Кол-во учащихся	Оценки (%)			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	20	5	20	70	5
Математика	23	4,35	30,43	60,87	4,35
Химия	22	4,55	13,64	77,27	4,55
Обществознание	24	0	20,83	66,67	12,5

Вывод:

Анализ результатов по предметам позволяет сделать выводы, что учащиеся 4-8 классов достигли планируемых результатов.

Раздел 5. АНАЛИЗ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

5.1. Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

Цель работы: Содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса.

Поставленные задачи:

- Выявление причин неуспеваемости.
- Анализ динамики развития познавательных процессов и способностей.
- Анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.
- Анализ детско-родительских отношений: психологический анализ детско-родительских отношений.
- Психологическое сопровождение и помощь учащимся 9 класса в профессиональном самоопределении.
- Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное,

диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Количество проведенных мероприятий за прошедший 2021 год:

	Учащиеся 1-9 классов (кол-во мероприятий)		Педагоги/воспитатели (кол-во мероприятий)	Родители (кол-во мероприятий)
Консультации	115		15	43
Просвещение	51		46	27
Коррекционно-развивающая работа	Индивид.	Групп.		
	34	79		
Диагностика	Индивид.	Групповое	1	9
	56	20		

Консультативное направление

За прошедший период было проведено (групповых и индивидуальных консультаций, первичных и повторных) для 133-х учащихся, а также для 243-х специалистов школы, и консультации для 447 родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;

- повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);

- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении;
- трудности обучения;
- консультации по результатам групповой диагностики;
- организация дистанционного обучения;
- адаптация к условиям дистанционного обучения;

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений;
- рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
- составление плана дальнейшей работы по запросу.

Вывод: В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи

консультативной деятельности. Однако, существенное количество консультаций носили разовый характер, что связано либо с недостаточной мотивированностью клиентов на дальнейшую работу, либо с недостаточно выверенной проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до клиентов важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания мотивированию клиентов на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за индивидуальными консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

Диагностическое направление.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Использовались следующие методики:

Личностные опросники.

1. Исследование экстраверсии-интроверсии и нейротизма. Опросник Айзенка.
2. Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности.

Опросник Айзенка.

3. Опросник для изучения темперамента Русалова.
4. Адаптированный модифицированный вариант детского личностного опросника Кеттелла. (8-12 лет).
5. Характерологический опросник К.Леонгарда. Определение акцентуаций характера.
6. Тест-опросник Шмишека.
7. Методика оценки уровня притязаний Ф.Хоппе.
8. Экспресс-диагностика уровня эмпатии.
9. Изучение самооценки личности.
10. Определение направленности личности (ориентационная анкета).
11. Изучение самооценки личности младшего школьника.
12. Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича.

Изучение эмоционального состояния личности.

1. Шкала депрессии.
2. Тест эмоциональной напряженности.
3. Методика изучения уровня тревожности Филлипса.
4. Методика САН.

Методики изучения интеллекта.

1. Школьный тест умственного развития. (ШТУР)
2. Методика для определения уровня умственного развития детей 7-9 лет, предложена Э.Ф. Замбиявичене.
3. Диагностика общих умственных способностей детей 6 - 12 лет. (Амтхауэр).
4. Методические рекомендации по использованию теста возрастающей трудности Дж.Равена.
5. Методика Гудинаф-Хариса "Нарисуй человека".
6. Вербальный тест Айзенка.
7. Методика диагностики интеллекта Н.Ф.Талызиной.

Тесты на познавательные процессы.

1. Исследование распределения внимания.
2. Методика "Корректирующая проба". Изучение особенностей внимания.
3. Исследование переключения внимания.
4. Методика "Расстановка чисел". Оценка произвольного внимания.
5. Методика "Оперативная память".
6. Методика «Воспроизведение рассказа»
7. Методика «Простые аналогии».
8. Методика «Сложные аналогии».
9. Методика «Сравнение понятий»
10. Методика "Количественные отношения". Оценка логического мышления.
11. Методика "Закономерности числового ряда". Оценка логического мышления.
12. Методика "Исследование отражения существенных свойств объектов".
13. Методика "Выделение существенных признаков".
14. Методика «Исключение лишнего».

Методики изучения мотивации.

1. Методика "Неоконченные предложения" Ж.Нюттена в модификации А.Б.Орлова.
2. Составление расписания на неделю.
3. Лесенка уроков.
4. Рисуночная методика определения мотивации.
5. Беседа-интервью для учащихся.

Методики диагностики готовности к школьному обучению.

1. Экспресс диагностика готовности ребенка к школе.
2. Диагностика умственного развития детей младшего возраста.
3. Тест школьной зрелости.
4. Тест «Способность к обучению в школе» г.Вицлака.

Проективные методики

1. Кинетический рисунок семьи.
2. Методика "Рисунок несуществующего животного".
3. Графическая беседа "Мой круг общения".
4. Экспериментально-психологическая методика изучения фрустрационных реакций

С.Розенцвейга.

5. Методика цветочных выборов Люшера.

Методики для профотбора и профориентации

1. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО).
2. Методика "Карта интересов".
3. Определение направленности личности.

Методики определения эффективности межличностного взаимодействия

1. Тест КОС. Определение коммуникативных и организаторских способностей.
2. Внешнегрупповая референтометрия.
3. Привлекательность группы. Индекс групповой сплоченности
4. Социально-психологическая диагностика межличностных отношений и подростков

(батарея методик).

Согласно плану ОУ проводились мониторинговые исследования по раннему выявлению эмоционального неблагополучия (Склонность к суицидальному поведению), показало, что в период учебного года не выявлено случаев с высокой степенью эмоционального неблагополучия. В ходе исследования охвачено 209 учащихся (99%). У 6-и учащихся (3%) выявлено превышение количества баллов по шкале депрессии Цунга(шкала Депрессивного состояния) и опроснику ИСН (Методика диагностики суицидальной направленности). Определены факторы ситуативной

тревожности это слабая физиологическая сопротивляемость стрессу, низкое статусное положение среди одноклассников, конфликтная ситуация дома (конфликты между родителями, чувство одиночества и ненужности)

Также ГОУ РК «Школа – интернат № 1» г. Воркуты участвует во Всероссийском социально-психологическом тестировании обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Результат исследования: из общего количества полученных результатов — 6 (3%) обучающихся могут быть отнесены к «группе риска». В результате исследования и во исполнение Приказа Министерства образования, науки и молодёжной политики РК от 17.02.2021 №70-п, в ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты был разработан и реализован план профилактической мероприятий с обучающимися «группы риска» в ОУ, с выявленной «группой» учащихся проводились мероприятия, нацеленные на выявление и профилактику зависимого поведения. Учащиеся взяты под особый контроль, с целью профилактики, а так же предоставления психологической информации о последствиях немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. При этом общий уровень риска потребления наркотических средств и психотропных веществ, по результатам исследования оценивается как низкий. В четвёртой учебной четверти результаты наблюдения, тестирования и анкетирования выявили снижение исследованного уровня на 50% у учащихся «группы риска», случаев с высокой степенью зависимого поведения не выявлен.

Вывод: Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у исследуемых. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 1 - 5 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Всего за этот учебный год было проведено 113 индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, в том числе 10 занятий в условиях Дистанционного Обучения. Основной контингент – учащиеся 1-4-х и 5-х классов. В 9-м классе коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме. Проведено 34 индивидуальных занятия.

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками, в том числе: личные беседы-консультации с родителями, тренинги, тестирование детей «группы риска». С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителям. В школе есть ещё одна категория детей и их не мало, это дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Перечисленные нарушения приводят к возникновению трудностей в освоении школьной программы и нарушению социально желаемых норм поведения. Проявления СДВГ очень разнообразны: расстройства развития речи, расстройства развития школьных навыков, нарушения поведения и т.д. С этой группой проводились занятия по коррекции. Занятия во внеурочное время, в них входят дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, упражнения на развития мелкой моторики рук, упражнения на развития внимания, самоконтроля, релаксация. Школьникам занятия нравятся, они с удовольствием ходят на них.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания, памяти, мышления;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;

- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике.

В период 2020-2021г. проводились групповые занятия, которые охватили 1-4, 9 классы. Решались основные возрастные и личностные трудности. Работа с детьми по запросу родителей.

Оказывалась адресная помощь по направлениям: снижение эмоционального напряжения, релаксация, снижение агрессивности, развитие познавательных процессов и другие.

Вывод: Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать качественной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления групповой деятельности.

В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы в том числе и в условиях дистанционного обучения.

Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

- Проведение тематических классных часов для учащихся 1, 5, 6 и 9 классах. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы классных часов:

- Стратегии поведения в конфликте.
- Психология общения.
- Психология влияния и психология рекламы.
- Самопрезентация.
- Психологическая подготовка к экзаменам
- Способы снятия стресса.
- Мир труда и профессий.

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в развивающих данное направление деятельности можно считать эффективным.

Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и воспитателей по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности является:

- 1) повышение психологической грамотности;
- 2) осознание педагогами и воспитателями своей роли в формировании и преодолении трудностей учащихся;
- 3) побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с учащимися;
- 4) мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

Вывод: В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. педагоги и воспитатели смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

Раздел 6. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

В ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты созданы условия для внеурочной работы с обучающимися. Воспитание в школе-интернате – это взаимодействие и сотрудничество педагогов и школьников в сфере их совместного бытия; это – деятельность, органично включенная в целостную среду проживания детьми и подростками своей индивидуальной жизни среди других людей в определенном временном пространстве. Цели воспитательной работы в школе-интернате отвечают современным запросам в образовании и воспитании, и ориентированы на совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности. При этом воспитательная работа направлена на формирование у учащихся, воспитанников активной жизненной позиции, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности

Цель воспитательной деятельности в 2021 году: «Личностный рост учащихся школы-интерната, как показатель успешности воспитательного процесса»

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью.
2. Воспитание человека-гражданина, интегрированного в современном мире.
3. Повышение уровня воспитанности обучающихся.
4. Получение и расширение знаний обучающихся о своем родном крае: его истории, традициях, культуре.
5. Профилактика преступлений и правонарушений среди учащихся.

Поставленные задачи решались через программы и подпрограммы воспитания:

«Рабочие программы по воспитанию и социализации воспитанников 7 – 10 лет, 11 – 13 лет, 14 – 16 лет» на 2018-2021 годы, раскрывающие роль и место в социальной функции воспитания в системе жизнедеятельности образовательного учреждения: 1 класс - «Наш класс-дружная семья», 2 класс - «Дружные ребята», 3 класс «Счастливы вместе», 4 класс «Солнечный город», 5 класс «Дружба», 6 класс «Дружба –это я и ты», 7 класс «Планета друзей», 8 класс «Дорогой дружбы», 9 класс «Лестница успеха»; направленные на развитие социально-адаптированной личности учащихся с учётом их возрастных, физиологических, психологических и интеллектуальных особенностей. Цель рабочих программы воспитания: создание условий и предоставление обучающимся таких педагогических средств, которые позволят успешно развивать личностные качества школьников в процессе коллективно-творческих дел.

1. Коррекционно-развивающая программа по работе с подростками асоциального поведения «Дорога домой». Цель программы: адаптация подростков асоциального поведения в социуме, формирование личностных нравственных качеств детей и подростков.

2. Программа здоровьесбережения «Будем здоровы». Цель программы: сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни.

3. Программа профориентационной направленности «Мой выбор». Цель программы: формирование у обучающихся конкретно-наглядных представлений о существующих профессиях.

Гражданско-патриотическое воспитание

Цель: формирование патриотического сознания, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России.

Запланированная работа соответствует целям воспитания патриотизма, гражданственности и национального самосознания. Разнообразны формы проведённых мероприятий:

1. Проведение памятных дней:

- День памяти жертв политических репрессий;

- День памяти неизвестного солдата;
- День героя;
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- Международный день памяти жертв Холокоста;
- День памяти воинов-интернационалистов;
- День защитников Отечества;
- День космонавтики;
- Международный день памяти о Чернобыльской катастрофе;
- День Победы.

2. Участие в акциях:

- «Подарок ветерану»;
- «Письмо солдату»;
- «Герои живут рядом»;
- «Георгиевская ленточка»;
- «Бессмертный полк».

3. Участие в акции «Вахта памяти»:

- встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, воинами-интернационалистами, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- линейки, посвященные памятным датам истории;
- общешкольное мероприятие, посвященное Дню Победы;
- организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, детям ВОВ;
- проведение уроков мужества, уроков памяти, классных часов, воспитательских занятий.

4. Изучение родного края:

- экскурсии в музеи;
- благоустройство территории школы;
- экскурсия по улицам города;

4. Организация конкурсов:

- «Рисунок на асфальте», посвященный Дню защиты детей, Дню пожилого человека;
- конкурс чтецов;
- конкурс патриотической песни;
- конкурс рисунков «Дети за мир без войны».

По итогам работы за учебный год проведен мониторинг гражданско-патриотической воспитанности учащихся:

Сводный лист изучения сформированности гражданско-патриотической воспитанности учащихся (1-9 кл.)

Уровень	2020	2021
низкий	4	6
средний	75	69
высокий	21	25

Вывод:

При анализе сводных листов изучения сформированности гражданско-патриотической воспитанности учащихся установлено, что плановая, системная, постоянная работа по патриотическому воспитанию с использованием разнообразных форм и методов работ, здоровьесберегающих и современных технологий способствовала стабильному состоянию уровня сформированности гражданско-патриотической воспитанности. Ориентиром для воспитателей по

патриотическому воспитанию послужили программы внеурочной деятельности НОО,ООО, духовно-нравственного развития «Я и мое Отечество», «Я- гражданин»

Нравственно-правовое воспитание

Цель: формирование общей культуры воспитанников, повышения уровня воспитанности и правовой грамотности учащихся.

Формы проведенных мероприятий:

- диагностика по проблемам нравственного и правового воспитания;
- планирование воспитательной работы педагогами;
- планирование работы со специалистами города и социальными партнерами (общественная организация «Город против наркотиков», инспектор ОПДН и т.д. ГУРКЦЗН г.Воркуты, ДТДи М, УО администрации МО ГО Воркута, Военный комиссариат РК по г.Воркуте, ГЦНК и ДД,ВГЭК, ВПТ, отдел молодежной политики МО ГО Воркуты, МБУК Воркутинский музейно-выставочный центр, МБУКЦетрализованная городская библиотека им.А.С.Пушкина.,ЦППи МП г.Воркуты, ОПДН, КПДНи ЗП, Прокуратура РК г.Воркуты;

- методические рекомендации по проведению работы с учащимися по данному направлению;

- цикл воспитательских занятий и классных часов;
- родительские собрания;
- педсовет;
- презентации;
- оформление информационных уголков;
- создание банка методических разработок занятий, классных часов, посвященных проблемам нравственно-правового воспитания.

Для отслеживания эффективности образовательных программ, подпрограмм и результатов реализации задач воспитательной деятельности проводится анализ уровня воспитанности учащихся.

Уровень воспитанности учащихся (1-9 кл.)

Класс	2020 г.	2021 г.
1	4,1	4,1
2	3,9	4,1
3	4,3	4,4
4	4,5	4,7
5	4,4	4,7
6	4,1	3,9
7	4,5	4,7
8	3,9	4,2
9	4,1	4,4
Итого	4,2	4,3

Средний уровень воспитанности в 1-9 классах в 2021 уч. году вырос и составил 4,3 балла.

Вывод: Средний уровень воспитанности хороший, по отношению к 2020 году наблюдается повышение среднего уровня воспитанности учащихся в 2021 году в 3-5,7-9 классах.

Результатом работы по нравственно-правовому воспитанию являются:

- повышение уровня воспитанности;
- улучшение качества правовых знаний и умений ими пользоваться;
- формирование устойчивых качеств истинного гражданина и патриота;
- успешная социализация учащихся.

Охрана здоровья, профилактика вредных привычек

Цель: охрана и укрепление здоровья учащихся, приобщение к ценностям здорового образа жизни.

В школе-интернате создана и действует система по здоровьесбережению.

Для определения эффективности работы по здоровьесбережению проводится анкетирование учащихся, мониторинг состояния их здоровья.

При использовании здоровьесберегающих технологий прослеживается положительная динамика по профилактике употребления алкогольных напитков, курения.

Формы организации деятельности учащихся:

- **Спортивно-оздоровительные мероприятия:**
 - Всероссийский традиционный легкоатлетический забег «Кросс нации»;
 - Спортивные школьные соревнования «Играем в баскетбол»;
 - Спортивное мероприятие, посвященное Дню города;
 - Молодежная городская спортивная Спартакиада по различным видам спорта;
 - Всероссийская акция: «Лыжня России»;
 - Сдача нормативов ГТО.
- **Конкурсы, игры, уроки-практикумы:**
 - Фотовыставка: «Здоровье и спорт идут вместе!»;
 - Интеллектуальная игра: «Правила большого спорта»;
 - Игра-занятие: «Папа мне пример!»;
 - Урок-практикум: «Как защитить себя от террора»;
 - Спортивный квест: «Сила спорта»;
 - Конкурс рисунков: «Безопасная дорога»;
 - Конкурс плакатов: «Юный пожарник»;
 - воспитательные занятия :«Правила поведения при ЧС».
- **Жизнеобеспечение:**
 - День солидарности и борьбы с терроризмом и экстремизмом;
 - Неделя безопасности: «Безопасность превыше всего»;
 - Общешкольное мероприятие: «Правила дорожные – правила надежные»;
 - День Гражданской обороны;
 - Игровая программа по ПДД: «Мой друг-светофор»;
 - Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет: «Школа информационной безопасности»;
 - Общешкольное мероприятие: «Безопасная дорога».
- **Акции:**
 - Акция: «Дети против наркотиков»;
 - Акция: «Брось сигарету!»;
 - Акция: «СПИД – знай о нем все!», приуроченная всемирному дню борьбы со СПИДом;
 - Акция: «Светлячок»;
 - Месячник пожарной безопасности;
 - Неделя безопасности (правила поведения на железной дороге, водоемах, пожарная безопасность, ПДД и т.д.);
 - Акция: «Знай и соблюдай ПДД»;
 - Акция: «Сохрани ребенку жизнь» (предупреждение детского травматизма, пожарная безопасность, ПДД, правила поведения на железной дороге, водоемах);
 - Акция: «Огонь-друг или враг».

- **Соревнования:**

- Соревнования по баскетболу;
- Соревнования по мини футболу.

- **Дни здоровья:**

- Международный день отказа от курения;
- Всемирный день борьбы со СПИДом;
- Всемирный день безопасного Интернета;
- Всемирный день здоровья.

- **Тематические беседы:**

- Встреча врача-нарколога с учащимися 7-9 классов: «Что мы знаем о вирусах?»;
- Дискуссия: «Помни о своей жизни»;
- Тематические беседы о правилах безопасного поведения (безопасность на улицах, в общественных местах, на дорогах);
 - Беседа по пожарной безопасности в Новогодние каникулы;
 - Беседа с детским врачом: «Правильное питание-залог здоровья»;
 - Классные часы: «Мое здоровье - в моих руках»;
 - Онлайн-экскурсия: «ПДД - это надо знать каждому!»;
 - Классные часы, беседы, лекции по ПДД, пожарной безопасности, антитеррористической деятельности;
 - беседа антинаркотической направленности: «За что и как могут наказать подростка»;
 - классные часы, беседы, лекции: «Правила поведения детей во время каникул».
- **Экологические акции:**
 - Акция: «Чистый двор»;
 - Трудовой десант: «Чистота и порядок в нашей школе»;
 - Акция «Самый зеленый класс. Самая зеленая группа»;
 - Всероссийская акция «Вместе Ярче».

Во всех проведенных внеклассных мероприятиях дан богатый, новый по содержанию материал, использованы новые технологии, продолжена работа по диагностике уровня воспитанности школьников.

Спортивно-оздоровительная работа осуществлялась в рамках работы школьного спортивного клуба «Лидер», в тренажёрном зале, в спортивных секциях, на спортивном часе. Каждое воскресенье для проживающих в интернате детей в целях закаливания и профилактики заболеваний организовано оздоровительное плавание в с/к «Арктика».

Формы и методы спортивно-оздоровительной работы:

- групповые и индивидуальные занятия;
- беседы, ролевые и дидактические игры;
- психогимнастика;
- утренняя гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- динамическая пауза;
- прогулка;
- консультирование;
- анкетирование;
- культурные, спортивные мероприятия;
- организация отдыха.

Результативность участия обучающихся, воспитателей в мероприятиях различного уровня

Уровень мероприятия	Мероприятия	Количество участников	Количество призовых мест			Призеры
			1	2	3	
Федеральный	Всероссийская олимпиада «Математика», «Всероссийский сайт педагога»	1 уч., 1 педагог		1		
	Всероссийская олимпиада «Математика-царица наук», Всероссийское издание «Педразвитие»	1 уч.	1			
	XII Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБРазование»	1 педагог	1			
	Всероссийское образовательное издание «Альманах педагога»	1 педагог	1			
	Всероссийский конкурс психолого-педагогических практик «ЛОИРО»	1 педагог			1	
	Олимпиада Всероссийское СМИ «Время знаний» по предмету музыка	1уч.,1 педагог	1			
	Международный дистанционный портал «Школьные ИНФОКУРСЫ», олимпиада по биологии	7 уч,1 педагог	2	1	4	
	Международный конкурс талантов «Чудесная страна», конкурсы изобразительного искусства	1 педагог,12 уч.	5	3	4	
	Всероссийская акция «Подари книгу»	1 уч.,1 педагог			1	
	Высшая школа делового администрирования, Всероссийские творческие конкурсы	7 педагогов,56 уч.	21	12	23	
	Всероссийский экологический диктант АНО «Равноправие»	2 уч.,2 педагога		1	1	
	Международный образовательный портал «Солнечный Свет», международный творческий конкурс «День Матери»	1 уч.,1 педагог			1	
	Всероссийская онлайн-олимпиада по экологии «Учи.ру»	7 уч.,1 педагог	2		5	
	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн», Всероссийский конкурс творческих работ «Родина моя. Наследие Петра I»	1 уч.,1 педагог	1			

Международный образовательный портал «Солнечный Свет», Всероссийская олимпиада по истории	7 уч.,1 педагог	2	3	2	
VII Международный дистанционный конкурс «Старт» по русскому языку	10 уч.		5	5	
VII Международный дистанционный конкурс «Старт» по математике	11 уч., 1 педагог	3	2	6	
VII Международный дистанционный конкурс «Старт» по литературному чтению	5 уч.,1 педагог	4	1		
VII Международный дистанционный конкурс «Старт» по окружающему миру	5 уч.,1 педагог	3	2		
Образовательный марафон «Сказочная Лапландия» на портале УЧИ.ру	8 уч.,1 педагог	6	1	1	
Межпредметная онлайн-олимпиада «Дино» для 1-4 классов Январь 2021 на портале УЧИ.ру	4 уч.,1 педагог			4	
Образовательный марафон «Остров сокровищ» 21.01.21-16.02.21 на портале УЧИ.ру	11 уч.,1 педагог	10		1	
Квест «Первооткрыватель » Февраль 2021На портале УЧИ.ру	1 уч.			1	
Олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов Февраль 2021	13.уч.		2	11	
Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку среди учеников 1-9 кл .Март 2021	14.уч.	1		13	
«Школьные Инфоконкурсы-2021» осенний сезон, биология, « Ягоды-дары природы»	2 уч.,1 педагог		2		
Образовательный марафон «Цветущие Гавайи» 18.02.21-15.03.21 на портале УЧИ.ру Март 2021	14 уч.,1 педагог	3	5	6	
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру среди учащихся 1-4 класса Апрель 2021	18 уч.	4	5	9	

Образовательный марафон Мистические Бермуды 18.03.2021- 12.04.2021 на портале УЧИ.ру	14 уч.	13		1	
Образовательный марафон «Поход за знаниями» 13.05.2021-27.05.2021 на портале УЧИ.ру	3 уч.			1	
Образовательный марафон «Воздушное королевство» 15.04.2021-11.05.2021 на портале УЧИ.ру	5 уч.	3	2		
Весенняя олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» для 3-го класса на портале УЧИ.ру	2	1	1		
Краеведческая онлайн-олимпиаде «Кузбасс-300» для 3-го класса на портале УЧИ.ру	2			2	
Всероссийский информационно- образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации». Творческий конкурс « Все начинается с мамы».	1 уч.,1 педагог	1			
Всероссийская онлайн олимпиада «Математика. Всего понемножку»	4 уч.,1 педагог	3	1		
Всероссийская онлайн олимпиада «Математика на отлично»	2 уч.,1 педагог	1		1	
Всероссийская онлайн олимпиада «Сударыня-Масленица»	1 уч.,1 педагог		1		
Международный педагогический портал «Солнечный свет», олимпиада по окружающему миру «Мир вокруг нас»	1 уч.,1 педагог			1	
IV ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА рисунков по ПДД «Мой папа и Я за безопасные дороги» приуроченного ко дню Защитника Отечества	1уч., 1 педагог			1	
Конкурс IV ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА рисунков по ПДД «Со светофоровой наукой по зимним дорогам детства»	1 уч., 1 педагог			1	
Конкурс творческих работ: «Космос – это мы»	1 уч., 1 педагог			1	
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	4 уч., 1 педагог		2	2	
Итого:	74/12	93	53	110	

Региональный	II Республиканский конкурс патриотической песни «Пока сердца для чести живы»	3 уч., 1 педагог				Диплом за участие
	XIII Республиканский конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей», 2021	3 уч., 2 педагога				участие
	«Рождественская фантазия» Январь, 2021	7 уч., 5 педагогов				участие
	Республиканский конкурс «Своей Республикой горжусь»	5 уч., 4 педагога				участие
	Фестиваль прикладного и художественного творчества «Край, подаренный судьбой»	13 уч., 3 педагога				2 поощрительных диплома, участие
	Итого:	31/15				
Городской	Городская молодежная спартакиада г.Воркуты. Баскетбол	6 уч.				участие
	Городская молодежная спартакиада г.Воркуты «Надувной модуль»	12 уч.	1			
	Городская молодежная спартакиада г.Воркуты. Плавание.	6 уч.			1	
	Городская молодежная спартакиада г.Воркуты. Шахматы.	4 уч.			1	
	Городская молодежная спартакиада г.Воркуты. Пулевая стрельба.	6 уч.			1	
	XXXIX Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России-2021»	19 уч.		2	2	4
	Городская молодежная спартакиада г.Воркуты. Теннис	5 уч.				участие
	Городская молодежная спартакиада г.Воркуты. Мини футбол	6 уч.				участие
	Городская молодежная Спартакиада г.Воркуты по баскетболу	7 уч.				
	Итого:	71	1	2	5	4

Таблица 5

Сводная таблица результативности участия воспитанников

Уровень	2019-2020 учебный год				2020-2021 учебный год			
	1 место	2 место	3 место	призеры	1 место	2 место	3 место	призеры
Федеральный	58	22	19	23	93	53	110	-
Региональный	12	3	11	28	1	2	5	12

Вывод: Согласно таблице количество участников и активности участия воспитателей и учащихся в мероприятиях различного уровня остается высокой.

6.2. Совершенствование работы воспитателей

В течение года все группы работали по единой сетке расписания 2-ой половины дня. Воспитателями были составлены планы воспитательной работы, где отражены следующие разделы:

- личностное развитие;
- основы экономического воспитания;
- национальная культура;
- патриотическое воспитание;
- здоровый образ жизни;
- трудовая деятельность;
- профессиональное самоопределение;
- нравственное воспитание;
- основы социализации и общения.

Воспитатели 1-4 классов работали в соответствии с требованиями ФГОС.

Воспитатели ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- сплочение детского коллектива;
- укрепление здоровья детей;
- развитие гражданского самосознания и патриотизма;
- привитие культурно-гигиенических навыков;
- формирование основ нравственно-правового поведения;
- адаптация и интеграция воспитанников в общество.

Вывод: В результате профессиональной деятельности воспитателей наблюдается эффективное педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов.

Значительно обогатился теоретический и технологический арсенал воспитателей, деятельность которых стала более целенаправленной, системной, личностно - ориентированной.

Стали более интересными КТД групп, повысилась степень удовлетворенности детей и родителей мероприятиями, проводимыми воспитателями.

6.3. Совершенствование работы классных руководителей

Рабочие программы по курсу воспитательной работы классных руководителей содержат следующие разделы:

- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- патриотическое воспитание;
- профориентация;
- экономическое воспитание;
- работа с детьми «группы риска»;
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- формирование навыков социальной компетенции;
- сплочение детского коллектива;
- формирование культуры поведения, культуры общения;
- профилактика здорового образа жизни;
- организация ученического самоуправления;
- обеспечение тесных связей с семьей, вовлечение в общественную жизнь класса, школы.

Вывод: в результате работы классных руководителей осуществлялось совершенствование форм и методов организации воспитательной работы с классным коллективом; внедрялись в практику работы классных руководителей новые педагогические технологии, направленные на формирование жизненных компетентностей обучающихся; продолжилась работа по обмену опытом, повышению квалификации, самообразованию; совершенствуется деятельность классных руководителей по формированию социальной компетентности у детей посредством изучения передового педагогического опыта, через взаимопосещения классных часов и занятий, проведения открытых мероприятий;

6.4. Организация мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся.

Цель: предупреждение правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому, повышение правовой грамотности обучающихся и их родителей.

Воспитатели используют следующие формы и методы профилактической работы:

- групповые и индивидуальные занятия;
- тренинги;
- презентации;
- беседы, ролевые и дидактические игры;
- психогимнастику;
- консультирование;
- тестирование;
- анкетирование;
- культурные, спортивные мероприятия;
- организация отдыха;
- заполнение карт наблюдения учащихся;
- составление индивидуальных карт (выявление склонности к употреблению ПАВ).

Работа была организована по следующим **направлениям:**

1. Организационные вопросы.
2. Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.
3. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.
4. Индивидуальная работа с учащимися.
5. Работа с родителями обучающихся.
6. Работа с неблагополучными семьями.
7. Профилактическая работа.
8. Пропаганда правовых знаний.
9. Организационная и координационная деятельность.
10. Просветительная работа.

Вывод:

В результате организации мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся:

- Снижается количество случаев пропусков уроков по неуважительным причинам и нарушений дисциплины среди обучающихся.
- Обучающиеся показывают стойкую положительную динамику личностного развития: снижается доля обучающихся с низким уровнем личностных результатов по всем показателям.

6.5. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Вся система внеурочной деятельности призвана объединить в единый процесс воспитание, образование, развитие и здоровьесбережение, а также обеспечить структурную и содержательную преемственность предметов, отражать специфику целей и задач школы-интерната, служить созданию гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности. Кроме того, внеурочная деятельность расширяет культурное пространство школы. В этой сфере знакомство обучающегося с ценностями культуры происходит с учетом его личных интересов, его микросоциума. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий:

- творческой самореализации учащихся в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность организуется **по направлениям развития личности:**

- спортивно – оздоровительная,
- духовно – нравственная,
- социальная,
- общеинтеллектуальная,
- общекультурная.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Кружковая работа

1 класс	кружок «Мир на ладошке» кружок «Капелька доброты»
2 класс	кружок «Занимательная геометрия » кружок «Мое здоровье»
3 класс	кружок «Мой Северный край» кружок «Экологический клуб»
4 класс	Кружок « Этика и этикет младших школьников» Кружок «Учусь создавать проект»
5 класс	кружок «Удивительное рядом» кружок «Планета друзей»
6 класс	кружок «Я и мое Отечество» кружок «Культура речи»
7 класс	кружок «Занимательная математика»

8 класс	кружок « Духовное возрождение »
9 класс	Кружок « Я гражданин» Кружок «Профориентация»

Дополнительное образование

7-9 класс	Рабочая программа по курсу предмета дополнительного образования «Лошадью ходи»
7-9 класс	Рабочая программа по курсу предмета дополнительного образования «Волейбол»
1-6 класс	Рабочая программа по курсу предмета дополнительного образования «Мини-футбол»
5-9 класс	Рабочая программа по курсу предмета дополнительного образования «Основы духовно-нравственной культуры»
1-4 класс	Рабочая программа по курсу предмета дополнительного образования «Очумелые ручки»
3-4, 6-8 класс	Рабочая программа по курсу предмета дополнительного образования «Мир театра»
1-4 класс	Рабочая программа по курсу предмета дополнительного образования «Речевой этикет»
3 класс	Рабочая программа по курсу предмета дополнительного образования «Фейерверк талантов»
1-4 класс	Рабочая программа по курсу предмета дополнительного образования «Я и мир»
1 класс	Рабочая программа по курсу предмета дополнительного образования «Краски Севера»

Вывод: В 2021 году в школе действовало 26 кружков и секций. Количество учащихся, занимающихся в кружках и спортивных секциях составило 95 %. Занятия проводились по расписанию согласно планированию.

По итогам учебного года были проведены творческие отчеты, оформлены стенды с работами кружковцев, организованы выставки творческих работ.

Руководители кружков и учащиеся принимали участие в городских, республиканских, международных конкурсах, выставках, соревнованиях.

6.6. Работа с семьей.

Цель: внедрение новых подходов в работе с семьёй, оптимальных форм и методов, психолого-педагогического воздействия для коррекции и оздоровления детско – родительских отношений.

При работе с семьёй решались следующие задачи:

1. Диагностирование и определение социально – педагогических и психологических проблем. Выявление и анализ факторов, обуславливающих социальную дезадаптацию.
2. Выработка единых требований к школьнику.
3. Осуществление посредничества в кризисных ситуациях для семьи и ребёнка, мобилизация потенциальной возможности семьи.
4. Организация просветительской работы по овладению родителями психологопедагогическими знаниями в области семейного воспитания.

Классные руководители и воспитатели работали с семьёй по следующим направлениям:

1. Изучение отношений в семье к ребёнку.
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания.
3. Знакомство с положительным опытом воспитания детей.
4. Оказание практической помощи и психологической поддержки семье.

Педагоги использовали различные формы взаимодействия с семьёй:

1. Изучение семьи: социально – педагогическая и психологическая диагностика семьи, изучение микроклимата в семье, стилей воспитания. Уточнение информации о родителях, их социальном статусе. Материальное обеспечение и жилищно-бытовые условия. Знание и применение методов и приёмов воспитательного воздействия.
2. Родительские собрания.
3. Посещение семей
4. Работа с неблагополучными семьями.

Классные руководители, воспитатели, социальный педагог, психолог принимали участие в подготовке и проведении общешкольных родительских собраний.

С целью контроля за проведением свободного времени учащегося и консультативно-профилактической помощи, педагоги посещали семьи учащихся, неблагополучные семьи раз в четверть и по мере необходимости с предоставлением актов обследования жилищно-бытовых условий обучающихся.

Проводилась работа с неблагополучными семьями: индивидуальные беседы, привлечение к совместной деятельности с детьми, оказывалась консультативная помощь, велась картотека неблагополучных семей, заслушивание на СП, оказывалась консультативная помощь по следующим направлениям:

- Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности.
- Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям.
- Совершенствование форм и методов профилактической работы с родителями.

В работе с родителями привлекались медицинские работники, инспекторы ОПДН, сотрудники ОМВД, Центр помощи семье и детям.

Родители обучающихся оказывали школе посильную помощь: принимали участие в организации общешкольных и классных мероприятий.

В результате комплексной работы всех школьных служб, взаимодействие семьи и школы, обучающиеся получают необходимые знания, адаптируются в социуме.

Вывод: в результате работы с семьями обучающихся:

- повысилась посещаемость родительских собраний (4% по школе);
- повысился уровень участия родителей в классных и общешкольных делах (3 % по школе);
- повысился уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы (8 % по школе);
- повысился уровень доверия родителей школе (среднем на 5% по школе).

6.7. Анализ реализации рабочей программы воспитания за первое полугодие 2021-2022 учебного года

К началу нового 2021-2022 учебного года в школе-интернате была разработана программа воспитания на основе примерной программы согласно методическим рекомендациям.

Цель воспитательной работы школы – формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе. Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики

развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.. Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы ГОУ РК «Школа-интернат № 1» г. Воркуты.

Модуль 1 «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Анализ ключевых общешкольных дел в 1 полугодии 2021-2022 уч.года

Количество КОД по плану	Выполнено	Не выполнено
21	21	0

Ключевые общешкольные дела в 2021 году в школе –интернате были проведены полностью согласно Программе воспитания на всех уровнях: :нешкольном, школьном, классном, индивидуальном. Реализовывались согласно Календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам российской истории и культуры, событиям происходящим в российском обществе.

Модуль 2 «Классное руководство + воспитатель»

Классные руководители 1-9 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), Уставом ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты; реализуют программу воспитания школы.

Круг обязанностей опирается на блоки:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с учащимися;
- работа с учащимися состоящими на различных видах учета, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в социальной защите: дети под опекой;
- работа с учителями, преподающими в классе;
- работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Классными руководителями и воспитателями проводилась планомерная работа направленная на формирование и развитие классных коллективов:

- составление карт интересов и увлечений обучающихся
- сплочение коллектива через игры, занятия, общешкольные мероприятия, экскурсии и т.д.
- изучение особенностей личностного развития обучающихся:
- -индивидуальная работа с учащимися класса, группы;
- -работа со слабоуспевающими учащимися;
- индивидуальная работа с обучающимися состоящими на различных видах учета:

- регулярное взаимодействие классного руководителя, воспитателя с учителями, работающими в классе;
- работа с родителями (законными представителями) обучающихся, с родительским активом класса.

Модуль 3 «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. В ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты внеурочная деятельность реализуется в 1 – 9 классах по следующим направлениям:

- общекультурное,
- духовно – нравственное,
- спортивно – оздоровительное,
- общеинтеллектуальное,
- социальное.

Курсы внеурочной деятельности 1-9 класс

Направления внеурочной деятельности	Реализуемая программа	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Духовно-нравственное	«Капелька доброты»		+							
	«Мой Северный край»				+					
	«Я-гражданин»				+					
	«Культура речи»					+	+	+		
	«Я гражданин Республики Коми»						+			
Общекультурное	«Путешествие в страну этикета»	+								
	«Мир на ладошке»		+							
	«Математический калейдоскоп»								+	
Социальное	«Учимся создавать проекты»	+								
	«Мой выбор профессии»									+
Спортивно-оздоровительное	«Мое здоровье»			+						
	«В стране здоровья»					+				
Общеинтеллектуальное	«Занимательная геометрия»			+						

Внеурочная деятельность по данным направлениям способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, образовательных событий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты,

родителей (законных представителей), педагогических работников, представителей различных организаций. Реализация воспитательного потенциала курсов происходит в рамках выбранных обучающимися следующих видов деятельности: групповые проекты, выставки, конкурсы, экскурсии, презентации, соревнования, защита социальных проектов, акции, общешкольные, общеклассные мероприятия, и т.д.

Модуль 4 «Школьный урок»

Любой урок как звено системы обучения обладает определенным воспитательным потенциалом – совокупностью имеющихся возможностей для воспитания учащихся. Воспитывающий урок – это урок с воспитывающим содержанием, таким, которое побуждало бы школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Проводятся рейды по проверке внешнего вида обучающихся, сохранности учебной литературы.

Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учету индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, принимают активное участие в разработке уроков, работают с применением дистанционных технологий. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Модуль 5 «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе-интернате помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе реализуется через деятельность Совета обучающихся. Совет создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы. Осуществляется на уровне школы через следующие направления:

- познавательная деятельность,
- спортивно-оздоровительная деятельность,
- художественное творчество,
- проблемно-ценностное общение,
- организация дежурства по школе,
- игровая деятельность.

Совместно с Советом обучающихся были проведены предметные недели ,дни здоровья, акции, выставки рисунков, оформление классных и групповых уголков и д.т.

Модуль 6 «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
<p>оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none">• оформление школы к традиционным мероприятиям:<ul style="list-style-type: none">- День Знаний;- День Учителя;- Новый год;- День Защитника Отечества;- 8 Марта;- День Победы и т.д.• стенды по безопасности:<ul style="list-style-type: none">- «Антитеррор, Безопасность, ГО и ЧС»;- «уголок ПДД»;- «Коррупции – нет!»;- «Террор – угроза человечеству».• уголки специалистов:<ul style="list-style-type: none">- психологическая служба;- воспитательная работа;- «Социальный педагог информирует»;- «Советы психолога»;- «Охрана труда» .• медицинский уголок:<ul style="list-style-type: none">- «Твое здоровье»,- «Санбюллетень».• стенды:<ul style="list-style-type: none">- «Наша жизнь»;- «Школьные новости»;- «Наше творчество»;- «Мой город».

<p>размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конкурс рисунков к знаменательным датам календаря; • выставка творческих работ обучающихся; • стендовая презентация; • фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе; • фотовыставки знаменательных дат и событий.
<p>благоустройство классных кабинетов, групп, осуществляемое классными руководителями и воспитателями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя, воспитателя с обучающимися.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оформление классных уголков.
<p>оформление пространственных школьных рекреаций для проведения конкретных событий (праздников, торжественных линеек, вечеров, выставок, собраний).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создание фотозоны к традиционным школьным праздникам; • оформление школы к традиционным мероприятиям
<p>акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оформление здания школы; • конкурс плакатов.

Модуль 7 «Профориентация»

Обучающиеся школы-интерната с самого раннего возраста знакомятся с профессиональной деятельностью. Педагогами ведется целенаправленная работа в этом направлении с целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. В школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы:

- Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;
- Постепенное расширение представлений о мире профессионального труда.

5-7 классы:

- Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

- Представления о собственных интересах и возможностях;
- Приобретение первоначального опыта в различных сферах социальнопрофессиональной практики.

8-9 классы:

- Групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- - Профессиональное самопознание.

Модуль 8 «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты осуществляется на основе создания оптимальных условий, способствующих полноценному развитию, обучению и воспитанию детей, привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников.

Уровень	Формы деятельности
С коллективом родителей	Родительские собрания: <ul style="list-style-type: none"> • онлайн и офлайн; • в классе; • фронтально с применением современных форм организации; • своими силами и с приглашением специалистов; • инструктажи; Общешкольные и классные мероприятия. Анкетирования очно и онлайн.
Малыми группами родителей	<ul style="list-style-type: none"> • общешкольный родительский комитет; • родительский патруль; • родительские гостиные; • родительские дни; • круглый стол; • родительские форумы; • встречи по конфликтным ситуациям.
Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> • онлайн-вебинары, семинары; • очные и дистанционные консультации; • подкасты; • работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; • участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; • помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности; • индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей; • 3-х сторонние встречи: родитель – классный руководитель - воспитатель или родитель - классный руководитель - заместитель директора; • служба медиации; • совет профилактики.

<p>Комиссии, в состав которых входят родители (законные представители) учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Общешкольный родительский комитет. • Конфликтная комиссия. • Комиссия по организации питания. • Родительский патруль по ПДД.
---	---

6.8. ВШК

Цель: организация воспитательного процесса в ОУ, выявление степени и причин отклонения реального процесса от планируемого.

В течение года контролировались следующие аспекты воспитательной деятельности:

- Планирование работы воспитателей, классных руководителей.
- Выполнение планов воспитывающей деятельности школьников в классах, кружках, секциях.
- Организация досуга воспитанников во внеурочное время.
- Организация быта воспитанников.
- Уровень воспитанности.
- Взаимодействие педагогов и детей с целью создания благоприятного психологического климата и развития коллектива.
- Работа по профилактике преступлений и правонарушений учащихся.
- Организация и проведение самоподготовки.
- Организация работы по профилактике антитеррористической угрозе.
- Укрепление толерантности, предупреждение экстремистских настроений среди учащихся.
- Деятельность органов ученического самоуправления.
- Система воспитательной работы по социализации учащихся.
- Система психолого-педагогической реабилитации учащихся.
- Обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению.
- Охрана здоровья учащихся, использование здоровьесберегающих технологий.

Результаты слушались:

- На совещании при директоре;
- На методических объединениях классных руководителей, воспитателей;
- На совещании при зам. директоре по ВР;
- На оперативных совещаниях;
- На педагогических советах.

Объектом контроля были результаты воспитательного процесса. В качестве главных приоритетов и показателей результатов воспитательной деятельности были:

- воспитанность детей;
- сформированность жизненно важных ценностей и навыков;
- сформированность гражданско - правовой воспитанности учащихся;
- сформированность навыков ЗОЖ.

Использовались методы: посещение классных часов и внеклассных мероприятий, наблюдение, изучение и анализ педагогической документации, беседы, диагностика.

Ведущими направлениями воспитательной деятельности в 2022 году будут являться:

- «Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога — новый шаг к повышению качеству образования».
- «Организация внеурочной деятельности и воспитательной работы в условиях ФГОС».
- Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям

«группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.

Выводы:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021 учебном году реализовались в полной мере, цель достигнута на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы.

Сформированы и поставлены следующие задачи, которые необходимо решить в 2022 году:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

2. Организовывать совместное творчество детей и родителей. Разнообразить формы взаимодействия с семьей, вовлекая родителей в воспитательный процесс.

3. Совершенствование педагогического мастерства воспитателей по овладению новыми образовательными технологиями через систему повышения квалификации, самообразования, распространения и обобщения педагогического мастерства каждого воспитателя.

4. Формирование разносторонних интересов воспитанников через участие в общественной жизни школы, кружках, спортивных секциях.

Раздел 7. МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

Методическая работа школы-интерната, учитывая особенности и специфику образовательного учреждения, контингент обучающихся, организована в структуру, которая является наиболее приемлемой и эффективной для коллектива, а именно:

- методическое объединение (МО) учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей-предметников;
- методическое объединение воспитателей и классных руководителей.

Методическая тема школы: **“Формирование ключевых компетенций педагогов и учащихся, определяющих современное качественное обучение и воспитание”**.

МО учителей начальных классов работало по теме **«Повышение эффективности качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС нового поколения»**.

Работа МО была направлена на решение основной задачи - достижение высокого уровня преподавания, изучения и внедрения в практику новых технологий, систем и методов обучения.

Цель работы методического объединения **«Повышение качества образования младших школьников путем формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов»**.

Основные задачи, которые были поставлены перед коллективом в 2020-2021 учебном году:

1. Построение системы поиска и поддержки мотивированных детей, а также их сопровождение в течение всего периода обучения в начальной школе (система поддержки мотивированных школьников и общая среда для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижения детей).

2. Создание новых условий для самообразования учителей и творческой работы коллектива.

3. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

4. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

5. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

6. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.

7. Повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

8. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).

МО учителей-предметников работало по теме: **«Повышение качества знаний через различные методы обучения, повышения компетенции учителя и учеников».**

В начале учебного года определили цель работы ШМО:

1. Повышение качества знаний через внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий и методик обучения.

2. Повышение уровня профессионализма педагогов, создание условий роста их профессионального мастерства.

Задачи:

1. Совершенствование профессиональной компетентности учителей через активизацию самообразовательной деятельности.

2. Выявление, изучение и оценка результативности опыта членов МО, его обобщение и распространение, организация работы по распространению педагогического опыта членов МО с целью повышения профессионального уровня и педагогического поиска.

3. Совершенствование работы с мотивированными обучающимися, обеспечение развития у них креативности, включение школьников в активную познавательную деятельность.

4. Повышение качества обучения через применение инновационных технологий обучения.

5. Ознакомление педагогов с научно-методической информацией по предметам, усвоение новых стандартов, подходов, требований к содержанию образования.

6. Совершенствование мониторинга качества знаний через современные подходы к контролю знаний учащихся, диагностику учащихся.

Методическая тема МО воспитателей и классных руководителей: **«Личностный рост учащихся школы-интерната, как показатель успешности воспитательного процесса»**

Цель работы МО воспитателей и классных руководителей:

1. Оказание помощи в повышении компетентности и профессионального мастерства каждого воспитателя, классного руководителя, совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

2. Формирование у воспитателей и классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

3. Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации обучающихся.

4. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.

5. Изучение и обобщение интересного опыта работы воспитателей и классных руководителей.

6. Повышение творческого потенциала педагогического коллектива.

7. Повышение качества и эффективности системы воспитательной работы школы-интерната.

Задачи:

1. Оказание помощи в повышении компетентности и профессионального мастерства каждого воспитателя, совершенствование форм и методов организации воспитательной работы.

2. Формирование у воспитателей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

3. Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации обучающихся.

4. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.

5. Изучение и обобщение интересного опыта работы воспитателей.

6. Повышение творческого потенциала педагогического коллектива.

7. Повышение качества и эффективности системы воспитательной работы школы-интерната.

Раздел 8. РАБОТА ПО ФУНКЦИОНИРОВАНИЮ ШКОЛЬНОГО САЙТА

Разработан план работы по функционированию сайта школы. Скорректированы наборы открытых данных и размещены на официальном информационном сайте школы с следующие подразделы с информацией:

- "Основные сведения";
- "Структура и органы управления образовательной организацией";
- "Документы";
- "Образование";
- "Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав";
- "Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса";
- "Платные образовательные услуги";
- "Финансово-хозяйственная деятельность";
- "Вакантные места для приема (перевода) обучающихся";
- "Доступная среда";
- "Международное сотрудничество", в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831"Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".

Вывод: Анализ проведенной работы позволяет признать удовлетворительной работу по выполнению плана мероприятий по формированию школьного сайта.

Раздел 9. АНАЛИЗ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ

Основные направления деятельности:

- работа с детьми, состоящими на учете в ОПДН, КПДН и ЗП, на внутришкольном учете;
- работа с неблагополучными семьями;
- профилактика вредных привычек;
- взаимодействие с правоохранительными органами, органами социальной поддержки.

Категорию детей «группы риска», требующих особого внимания и постоянного контроля, можно разделить на III группы:

1) дети, имеющие отклонения в поведении и склонные к совершению противоправных поступков,

2) дети, совершившие правонарушения и стоящие на учете в ОПДН, КПДНиЗП, ВШК

3) дети, находящиеся в социально опасном положении (в неблагополучных семьях).

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения учащихся, отраженная в плане работы школы по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений, Совета профилактики, совместной работы с ОПДН УМВД России по г. Воркуте, классных руководителей, работы с детьми «группы риска», работы с семьями. Работа в данном направлении строится в соответствии с нормативно правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения: Уставом школы, локальными актами и должностными инструкциями, Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, законами Республики Коми, Постановлениями и распоряжениями Правительства РК, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления г. Воркуты, Федеральным Законом №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Цель работы – формирование гуманных отношений в социуме, социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития, саморазвития; социализации личности; достижение такого уровня мотивации социально-полезной деятельности, при котором практически исключены какие-либо правонарушения или преступления со стороны учащихся.

Задачи:

1. Содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала, особенностей и задатков ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2. Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни учащихся.

3. Проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся группы риска и неблагополучных семей.

4. Профилактика девиантного и асоциального поведения учащихся, социальная адаптация и реабилитация учащихся группы «социального риска».

5. Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.

6. Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».

7. Организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей.

8. Проведение лекций и семинаров с педагогическим составом школы по правовым и организационным вопросам.

Работа была организована по следующим направлениям:

- Организационные вопросы.
- Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.
- Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.
- Индивидуальная работа с учащимися.
- Работа с родителями учащихся.
- Работа с неблагополучными семьями.
- Профилактическая работа.
- Пропаганда правовых знаний.
- Организационная и координационная деятельность.

- Просветительная работа.

Мероприятия по профилактике правонарушений среди обучающихся и правовому воспитанию:

- участие в городских заседаниях КПДН и ЗП;
- индивидуальные профилактические беседы инспектора ОПДН УВД с детьми, состоящими на внутришкольном контроле, а также их родителями;
- семинары в Территориальном Центре социальной помощи семье и детям г. Воркуты;
- совет профилактики.

На заседаниях Совета профилактики рассматриваются вопросы:

- состояние проблем правонарушений, употребления психоактивных веществ несовершеннолетними обучающимися;
- выявления и устранения причин и условий, способствующих безнадзорности несовершеннолетних, совершению ими преступлений, правонарушений, антиобщественных действий;
- профилактическая работа и принятие мер воздействия на учащихся и родителей.
- организация работы по правовому воспитанию учащихся и их родителей;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями: Министерства образования Республики Коми, КПДНиЗП г. Воркуты, ОПДН г. Воркуты, ТЦСПСиД г. Воркуты, учреждения здравоохранения г. Воркуты и других организаций субъектов профилактики по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений, защиты прав детей.

Деятельность Совета профилактики осуществлялась согласно утверждённому плану работы на 2020-2021 учебный год и во взаимодействии с ОПДН.

Задачи:

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди учащихся школы;
- разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;
- проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками девиантного поведения;
- проведение просветительской деятельности по данной проблеме;
- организация работы с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защита прав детей из данной категории семей;
- оказывать комплексные меры противодействия безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению ПАВ;
- осуществлять помощь подросткам и их родителям в трудных жизненных ситуациях, помощь в обучении и организации досуга;
- защита прав и представление интересов ребенка в различных конфликтных ситуациях с участием как физических, так и юридических лиц (в рамках Международной Конвенции ООН по правам ребенка).

Формы работы:

- Индивидуальные и групповые беседы по профилактике правонарушений с детьми «группы риска» и их родителями.
- Встречи с представителями правоохранительных органов, медицинскими работниками.
- Составление индивидуальных карт «трудных» учащихся и неблагополучных семей.
- Тестирование, анкетирование.

- Посещение семей несовершеннолетних.
- Организация учета лиц, склонных к правонарушениям. Использование всех форм наблюдения и предупреждения правонарушений.
- Заслушивание на Совете профилактики школы родителей, не обеспечивающих должного воспитания детей, принятия к ним мер общественного и административного воздействия.
- Учет подростков, склонных к правонарушениям, контроль за занятостью во внеурочное время. Привлечение проблемных подростков к занятиям в кружках и секциях, клубах по интересам.
- Осуществление контроля над семьями, находящимися в социально опасном положении. Проведение воспитательной работы с ними через Совет профилактики школы, территориальные органы самоуправления, Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав и другие субъекты профилактики.
- Ежемесячное подведение итогов на Совете профилактики школы.

Проведено 9 заседаний. Заседания СП проводились ежемесячно. Велась картотека детей с девиантным поведением и неблагополучных семей, в которой отражена динамика результатов профилактической работы. При проведении профилактической работы педагоги учитывали возрастные и психические особенности учащихся, приоритет отдавался развитию позитивных социальных и психологических качеств детей. В течение учебного года педагогам, учащимся и их родителям, оказывалась информационно - правовая помощь. Профилактическая работа носила систематический характер.

С учащимися, состоящими на ВШК и в ОПДН велась в основном индивидуальная работа:

- медикаментозное лечение (по показаниям);
- занятия с педагогом-психологом;
- беседы с социальным педагогом;
- вовлечение ребёнка в различные виды деятельности;
- помощь в организации досуга;
- заслушивание самоотчётов на заседаниях СП;
- беседы с работниками ОМВД, ТЦСПСиД г. Воркуты

9.1. Организационные вопросы

Создана электронная база данных по следующим категориям:

- подростков, находящихся в социально опасном положении;
- состоящих на внутришкольном учете;
- состоящих на учете в КПДН;
- состоящих на учете в ОПДН г. Воркуты;
- проживающих в малоимущих семьях;
- учащихся из многодетных семей;
- детей-инвалидов;
- работа с семьями, воспитывающими несовершеннолетних находящихся под опекой и в приемных семьях;
- учащихся, занимающихся в творческих объединениях, кружках, спортивных секциях.

9.2. Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы:

- выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей);
- осуществление посредничества между личностью учащегося и учреждением, семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.

9.3. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом

В течение года проводилась работа по оказанию помощи педагогам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- проведения диагностических мероприятий и тестирования;
- составления представлений на учащихся;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете, индивидуальные занятия для «трудных детей»;
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении;
- консультации для педагогов по вопросам семейного права, профилактики бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации;
- составление памяток следующей тематики:
 - Памятки для классных руководителей по профилактике правонарушений;
 - Памятка для классных руководителей, воспитателей «Я – новенький» адаптация в новом учебном коллективе;
 - Памятка для классных руководителей, воспитателей «Профилактика суицидального поведения у подростков»;
 - Памятка для классных руководителей, воспитателей «Насилие в семье»;
 - Памятка для классных руководителей, воспитателей «Когда ребенку нужна ваша помощь».

9.4. Профилактическая и коррекционная работа с семьями «социального риска», детьми «группы риска»

Цель: внедрение новых подходов в работе с семьёй, оптимальных форм и методов, психолого-педагогического воздействия для коррекции и оздоровления детско-родительских отношений.

При работе с семьёй решались следующие задачи:

1. Диагностирование и определение социально – педагогических и психологических проблем. Выявление и анализ факторов, обуславливающих социальную дезадаптацию.
2. Выработка единых требований к школьнику.
3. Осуществление посредничества в кризисных ситуациях для семьи и ребёнка, мобилизация потенциальной возможности семьи.
4. Организация просветительской работы по овладению родителями психолого-педагогическими знаниями в области семейного воспитания.

Классные руководители и воспитатели работали с семьёй по следующим направлениям:

1. Изучение отношений в семье к ребёнку.
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания. Знакомство с положительным опытом воспитания детей.
3. Оказание практической помощи и психологической поддержки семье.

Педагоги использовали различные формы взаимодействия с семьёй:

1. Изучение семьи: социально – педагогическая и психологическая диагностика семьи, изучение микроклимата в семье, стилей воспитания. Уточнение информации о родителях, их социальном статусе. Материальное обеспечение и жилищно-бытовые условия. Знание и применение методов и приёмов воспитательного воздействия.

2. Родительские собрания.

Классные руководители, соц. педагог, психолог принимали участие в подготовке и проведении общешкольных родительских собраний. Разработка буклетов для родителей.

3. Посещение семей.

С целью контроля за проведением свободного времени учащегося и консультативно-профилактической помощи педагоги посещали семьи учащихся, неблагополучные семьи – раз в четверть с предоставлением актов обследования жилищно-бытовых условий проживания ребёнка.

4. Работа с неблагополучными семьями.

Классными руководителями проводилась работа с неблагополучными семьями: индивидуальные беседы, привлечение к совместной деятельности с детьми, оказывалась консультативная помощь, велась картотека неблагополучных семей.

Проводилась работа с неблагополучными семьями: индивидуальные беседы, заслушивание на СП, оказывалась консультативная помощь.

5. Работа с учащимися.

6. А) категории учащихся.

Составление социальных паспортов классов и школы.

Б) профилактическая работа с детьми.

Для предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб ведомств системы профилактики в работе по этому направлению были проведены следующие мероприятия:

- индивидуальные и групповые профилактические беседы инспектора ОПДН ОМВД с детьми, состоящими на внутришкольном контроле, а также их родителями;
- Совет профилактики;
- вовлечение учащихся в школьные кружки и секции;
- активная пропаганда ЗОЖ («День здоровья» – сентябрь, апрель; акции по профилактики употребления ПАВ);
- видеоролики, презентации по предупреждению правонарушений;
- пропаганда правовых знаний (Всемирный день правовых знаний, индивидуальные и групповые беседы, консультации и т.д.).

Беседы	2020	2021
Социальным педагогом	58	67
Администрацией, педагогами	34	45
Совместно с инспектором ОПДН	10	22
Индивидуальных профилактических бесед с учащимися соц. педагогом	75	86
Индивидуальных профилактических бесед с родителями соц. педагогом	38	52

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебной и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики, совет администрации школы. Проводились индивидуальные беседы с родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Количество учащихся состоящих на ОПДН и ВШК

Год	2020	2021
	ОПДН/ВШК	
Обучающие	2/10	1/10

Вывод:

Согласно таблице в 2021 г. по сравнению с 2020 г. уменьшилось количество обучающихся, состоящих в ОПДН, в связи с исправлением.

9.5. Работа с родителями

Формы работы с родителями:

- индивидуальные и групповые беседы;
- лектории;
- консультации;
- тематические родительские собрания;
- совместные культурно – спортивные мероприятия;
- посещение семей;
- правовое просвещение;
- индивидуальная работа совместно с инспектором ОПДН.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

Наименование мероприятия	Охват родителей (кол-во) 2019/2020	Охват родителей (кол-во) 2020/2021
Родительский лекторий	52/58	58/64
Педсовет, обучающий семинар	-	-
Тренинги	-	-
Классные родительские собрания	101/120	120/164
Общешкольные родительские собрания	44	78
Профилактические беседы	52/56	56/61
Советы профилактики	17/19	19/24
Посещение неблагополучных семей	45/47	47/49
Консультации для педагогов	-	-
Лектории для педагогов	-	-

Вывод:

Согласно таблице улучшилось количество профилактических мероприятий с педагогами и родителями. Были проведены профилактические беседы с родителями об ответственности за воспитание, содержание и обучение детей. Так же родители получили ответы по всем интересующим их вопросам об уголовной ответственности несовершеннолетних, о защите прав и интересов их детей, о правах и обязанностях несовершеннолетних, совершивших преступление и об основаниях постановки на учет несовершеннолетних в ОПДН. Так же инспектор напомнил родителям об ответственности за нарушение закона Республики Коми от 23.12.2008 N 148-РЗ "О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми" о недопустимости нахождения несовершеннолетних после 22-00 ч. на улице без сопровождения взрослых.

9.6. Работа с неблагополучными семьями

Сведения о неблагополучных семьях, состоящих на профилактических учетах

Семья	КПДН/ОПДН	ВШК	Привлечены по ст. 5.35 КОАП за ненадлежащие исполнение своих родительских обязанностей	Поставлены	Сняты
2020	1/ 3	15	2	3	1
2021	1/2	14	2	2	1

Вывод:

Согласно таблице в 2021 г. наблюдается уменьшение неблагополучных семей.. Уменьшилось число состоящих на ВШУ, т.к. семьи были сняты с учета ОПДН, но остались на внутришкольном контроле, т.к. эти семьи еще требуют повышенного внимания. В ОУ создана единая система профилактической работы, выявляющая родителей, которые ненадлежащим образом исполняют свои родительские обязанности.

В рамках оказания помощи семье в обучении детей:

- обеспечивался внутришкольный контроль посещаемости детьми уроков, доводились результаты до сведения родителей и совместно с ними принимались меры по недопущению прогулов занятий данными детьми;
- проводилась разъяснительная работа с родителями по поводу повышения родительской ответственности за посещение детьми школы, а также за их успеваемость;
- в отдельных случаях обеспечивался привод «детей-прогульщиков» в школу под контролем родителей, классных руководителей, иных уполномоченных лиц школы;
- организовывался родительский контроль за успеваемостью детей;
- с привлечением органов школьного самоуправления, а также иных заинтересованных лиц проводилась среди детей из семей, находящихся в социально опасном положении, разъяснительная и агитационная работа, направленная на повышение интереса к учебе (профориентация, классные часы, воспитательские занятия и т. д.).

В рамках оказания помощи семье в воспитании детей:

- проводилась специальная социальная – педагогическая работа с детьми;
- проводилась работа с родителями, направленная на повышение их ответственности за обучение, воспитание ребенка, а также привлечение родителей к административной и уголовной ответственности;
- организовывалась внеурочная занятость ребенка в школе в рамках группы продленного дня, кружков, походов и экскурсий и т.д. в целях недопущения его безнадзорности в период отсутствия родителей дома;
- вовлекались дети во внутришкольные и городские мероприятия, секции, кружки по интересам в целях обеспечения занятости учащихся.
- организовывались консультации для родителей с профессиональными педагогами и психологами по вопросам воспитания детей;
- в рамках профориентации проводились беседы с учащимися с представителями различных профессий;
- разрабатывались формы и методы воспитательной работы с детьми из семей, находящихся в социально опасном положении;
- с привлечением представителей родительского комитета, ученического самоуправления организовывались проведения дополнительной воспитательной работы с детьми (встречи с известными людьми, посещение музеев и т. д.).

9.7. Просветительская работа

1. Участие в работе педсоветов.
2. Проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми, стоящими на внутришкольном учете в форме спортивных мероприятий, учебных, музыкальных занятий, экскурсий и многое другое.
3. Профилактика суицида.
4. Профилактика употребления ПАВ.
5. Пропаганда ЗОЖ и выявление внутренних проблем учащегося.
6. Разработка памяток для родителей, педагогов, учащихся.
7. Профориентационная работа. Сопровождение учащихся на дни открытых дверей в учебных заведениях.
8. Совместно с учащимися подготовка и проведение ряда мероприятий, посвященные празднованию:
 - День знаний;
 - День учителя;
 - День матери;
 - День города;
 - Новый Год;
 - 23 февраля;
 - 8 Марта;
 - День Победы;
 - «Парад звезд»;
 - 1 июня.

9.8. Организационная деятельность и координационная деятельность

Согласно плану проводилась совместная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:

- обмен списками с ОПДН, КПДН, ТЦСПСиД, отделом опеки и попечительства по базе данных о том, какие учащиеся стоят на разных видах учета (ВШУ, ОПДН, КПДН и ЗП), обновление списков в течение учебного года;
- предоставление в УО ежемесячных отчетов по работе по профилактике безнадзорности;
- предоставление в УО ежеквартальных отчетов в рамках работы по реализации ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- подготовка и предоставление в УО, ОПДН ОМВД, КПДН и ЗП информации и материалов на несовершеннолетних правонарушителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- подготовка и предоставление информации и материалов на несовершеннолетних, приглашенных на заседание КПДН г. Воркуты;
- подготовка и направление ходатайств в УО, ОПДН о помощи в разрешении трудных ситуаций с несовершеннолетними, снятия с учета;
- совместная работа с инспектором ОПДН, по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

Беседы		Посещений по месту жительства	
Социальным педагогом (групповые)	68	Социальный педагог с классным руководителем и воспитателем	43
Администрацией, педагогами	9	С инспектором ОПДН	8
Совместно с инспектором ОПДН	20	ТЦСПС и Д	1

Индивидуальных профилактических бесед с учащимися	58		
Индивидуальных профилактических бесед с родителями	61		

Наименование диагностического мероприятия по проблеме распространения асоциальных явлений в образовательных организациях	Охват образовательных организаций (КОЛ-ВО)	Охват обучающихся (КОЛ-ВО)
Социально-психологическое тестирование	1	72
Занятость учащихся в каникулярное, внеурочное время	1	119
Эмоциональное благополучие учащихся	1	34
Суицидальное поведение	1	88
Толерантность	1	170
Профорентация	1	25
Жесткое обращение	1	173
Правонарушения	1	180
Другие направления (указать какие) выявление тревожности	1	20

9.9. Анализ затруднений в работе (проблемы и пути их решения)

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, посещение уроков, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Совместно с инспекторами ОПДН ведется разноплановая работа с семьей, проводятся мероприятия по возрастным группам и т.п. Регулярно, согласно планам, проводятся заседания советов по профилактике правонарушений, работают педагогические консилиумы, малые педагогические советы, школьные методические объединения. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера.

Трудности разные:

- недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны классных руководителей, которые являются связующим звеном между учащимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации;
- ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей;
- сложное социальное положение в условиях кризиса;
- труднопреодолимое негативное влияние интернет ресурсов, отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и т.д.;

Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие

ВЫВОДЫ:

1. Запланированные мероприятия на 2021 г. выполнены;
2. Уменьшилось число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на учете в ОПДН. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы;

3. Занятия для «трудных» подростков ведется систематически;

4. Профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска» ведется в соответствии с годовым планом.

Из анализа работы и полученных результатов мониторинга можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над поставленными целями и задачами.

Определены цель и задачи на 2022 год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства, Территориальным центром социальной помощи семье и детям.

Раздел 10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Успешность работы педагогического коллектива напрямую зависела от правильной организации управления: планирования, контроля и своевременной коррекционной работы, что обеспечивалось осуществлением административного контроля за качеством образования. На 2020-2021 учебный год план внутришкольного контроля был составлен в соответствии с анализом учебной деятельности и анализом итогов внутришкольного контроля за 2019-2020 учебный год.

Внутришкольный контроль в 2021 году осуществлялся по следующим направлениям: реализация учебного плана, календарного учебного графика; выполнение РПУП; организация индивидуальной работы с учащимися; уровень и результаты освоения основной образовательной программы учащимися всех уровней общего образования (качество написания мониторинговых и административных контрольных работ, уровень сформированности УУД учащихся (в особенности 4 и 9 классов), комплексная проверка преподавания отдельных учебных предметов, классно-обобщающий контроль в 1, 4 и 9 классах; контроль работы со слабоуспевающими обучающимися 8 - 9 классов; подготовка к государственной итоговой аттестации; проведение промежуточной аттестации учащихся 2-9 классов; организация и содержание внеурочной деятельности; реализация программ дополнительного образования; работа с семьей «группы риска», организация работы с воспитанниками, состоящими на различных видах учета; работа по профилактике вредных привычек, ведение школьной документации педагогами; условия безопасности здоровья учащихся (качество организации питания, соблюдение требований в организации питьевого и теплового режимов, профилактика детского травматизма и личная безопасность учащихся, система и качество прогулок); изучение уровня развития исследовательской и проектной деятельности обучающихся; результативность методов и форм воспитания здорового образа жизни, противодействия вредным привычкам в подростковом возрасте; обучение и воспитание учащихся с ОВЗ; профилактика ДДТТ, выполнение программ по ПДД; проверка ИКТ-компетентности педагогов и др.

Согласно плану ВСОКО в течение года осуществляется контроль в следующих областях:

- за качеством образовательных результатов;
- за качеством образовательного процесса;
- за качеством условий образовательного процесса.

Контроль осуществлялся в форме посещения администрацией школы открытых уроков и занятий, анализ документации, анализ контрольных работ учащихся. В процессе посещения уроков обращалось внимание на соответствие используемых методик и технологий типологическим и индивидуальным особенностям обучающихся, адекватность применяемых методик и технологий ожидаемым результатам, выбор формы организации образовательной деятельности, соответствие дидактических средств образовательным возможностям учащихся. Особое внимание уделялось анализу здоровьесберегающей среды в классе и в образовательном пространстве школы.

Вывод:

Контроль над уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся грамотно соответствующими специалистами.

Раздел 11. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

В ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты все учащиеся обеспечены бесплатным горячим питанием. Для обучающихся 1- 4 классов, предусмотрен завтрак, обед, полдник, для обучающихся 5-9 классов полдник, обед, для воспитанников 6-ти разовое питание (завтрак 1, завтрак 2, обед, полдник, ужин 1, ужин 2). Питание сбалансированное, проводится С-витаминизация пищи.

Раздел 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты ведётся целенаправленная, планомерная работа по **совершенствованию материально-технического обеспечения** на основе выполнения Сан ПиН, требований пожаро, электро и антитеррористической безопасности, «Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования», Приказа Минобрнауки РФ от 04.10.2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений», Приказа Минобрнауки РФ от 23.06.2010 года № 697 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Школа имеет 9 учебных классов, класс для проведения практических работ, игротеку, медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, столовую (обеденный зал на 140 посадочных мест, кухню, кладовую, холодильный склад). Классы оборудованы мебелью, специально подобранной для школьников, имеющей возможность изменять высоту под рост ребёнка. Они соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности.

8 кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием, имеется множительная техника, позволяющая полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Для занятий по трудовому обучению имеются учебные мастерские: слесарная и столярная, кабинет кулинарии и обслуживающего труда (швейная мастерская).

В образовательном учреждении обеспечены и соблюдаются санитарно-гигиенические требования: имеется централизованное отопление, водоснабжение, канализация.

Массовые мероприятия, собрания, представления проводятся в актовом зале. Имеется библиотека с читальным залом, оснащенная компьютером, множительной техникой, рассчитана на 15 читательских мест.

Имеется оборудованный спортивный зал, в котором созданы условия для развития физического здоровья: есть необходимое спортивное оборудование, лыжная база, тренажерный зал, что позволяет вести спортивные кружки и секции, заниматься подготовкой к участию в школьных, городских соревнованиях.

Каждый класс имеет свою группу со спальными комнатами, гостиной, санитарно-гигиеническим блоком.

Все помещения для организации учебно-воспитательной деятельности соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам.

В образовательном учреждении имеется кабинет психолога, социального педагога.

Материально-техническая обеспеченность позволяет качественно осуществлять обучение и воспитание детей.

Наименование	Количество
Размер земельного участка (кв.м)	9580
Число зданий (единиц)	3
общая площадь всех помещений (кв.м)	4831
Число классных кабинетов	13
их площадь (кв.м)	1036
Число мастерских (единиц)	2
в них мест	?
Интернат (единиц)	1
игровые комнаты	8
число спальных комнат	16
медицинский кабинет	1
медицинский изолятор	1
Прачка, душевые	да
имеет ли учреждение физкультурный зал	да
имеет ли учреждение ЛФК зал	нет
имеет ли учреждение тренажерный зал	да
имеет ли учреждение теннисный зал	да
Имеет ли учреждение плавательный бассейн	нет
имеет ли учреждение актовый зал	да
имеет ли учреждение музей	да
имеется ли столовая или буфет с горячим питанием	да
число посадочных мест в столовой	140
число обучающихся, пользующихся бесплатным горячим питанием (чел)	192
число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов (единиц)	14924
техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта в них зданий (единиц)	0
находятся ли в аварийном состоянии	нет
в них зданий (единиц)	0
имеются ли все виды благоустройства	да
наличие водопровода	да
центральное отопление	да
канализация	да

число автомобилей для учебных целей	0
число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся	1
число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд	0
число кабинетов информатики и вычислительной техники	1
в них рабочих мест ЗВМ	13
Число персональных ЭВМ	40
из них приобретенных за последний год	28
используются в учебных целях	21
число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (единиц)	53
из них: используются в учебных целях	21
число персональных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (единиц)	53
из них: используются в учебных целях	21
число персональных компьютеров (ноутбуков, планшетов) единиц	53
из них: используют в учебных целях	21
подключено ли учреждение к сети Интернет	да
тип подключения к сети Интернет: ВОЛС	да
выделенная линия	да
спутниковое	Нет
скорость подключения к сети Интернет	100 мбит/с
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернета (единиц)	53
из них: используется в учебных целях	21
имеет ли учреждение адрес электронной почты	да
имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет	да
имеет ли учреждение пожарную сигнализацию	да
имеет ли учреждение дымовые извещатели	да
имеет ли учреждение пожарные краны и рукава	да
число огнетушителей	33
число сотрудников охраны	3
имеет ли учреждение системы видеонаблюдения	Да
имеет ли учреждение «тревожную кнопку»	да
имеет ли учреждение систему экстренного оповещения	да
имеет ли учреждение систему управления и контроля доступа	да

Раздел 13. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Работа школьной библиотеки в 2021 году осуществлялась в соответствии с Положением о школьной библиотеке и планом работы.

Общая характеристика:

- объём библиотечного фонда – 14924 единиц;
- объём учебного фонда – 4297 единиц;
- книгообеспеченность – 99%.

№ п/п	Виды литературы	Количество единиц в фонде, экземпляров
1	учебная	4297
2	художественная	8527
3	справочная	300

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). На официальном сайте школы-интерната есть страничка, посвящённая работе библиотеки.

Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная. Финансирование в 2020 году проводилось за счёт республиканских средств Учредителя 291461,5 руб. – закупка учебников. Школа-интернат ведёт закупку периодических изданий: журнал “Вестник образования”; журнал “Справочник руководителя ОУ”; газета “Добрая Дорого Детства”.

Раздел 14. БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты решается комплексно. Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания учебных корпусов после фиксации данных в журналах регистрации посетителей. В помещениях ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты установлены: кнопки тревожной сигнализации, системы видеонаблюдения, автоматическая пожарная сигнализация. Имеется вывод на ЕДДС.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС. Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности. Разработан антитеррористический паспорт ГОУ РК «ШИ №1» г. Воркуты. Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников ГОУ РК «ШИ №1» г. Воркуты на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. ГОУ РК «ШИ №1» г. Воркуты в достаточном объеме имеет средства пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности. Коллектив ГОУ РК «ШИ №1» г. Воркуты регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики.

Результаты анализа показателей деятельности ГОУ РК “ШИ № 1” г. Воркуты за 2020 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	192 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	83 человека

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	109 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	---
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	50 человек/ 26 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	---
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	---
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	---
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	---
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	---
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	---
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	74 человек/ 38, %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	65 человек/ 33,8 %

1.19.1	Регионального уровня	19 человек/ 9,8 %
1.19.2	Федерального уровня	15 человек/ 7,8%
1.19.3	Международного уровня	31 человек/ 16,1 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	---
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	---
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	192 человека/ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	---
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 66,7 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 61,1 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	-
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 33 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/ 33 %
1.29.1	Высшая	-
1.29.2	Первая	6 человек/ 33 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 45,5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 22,2%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 11,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 16,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,22 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	77 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала в библиотеке	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	192/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8 кв.м

Выявленные в процессе самообследования проблемы и предложения по их решению

В ходе самообследования был выявлен ряд проблем в учебном и воспитательном поле образовательного учреждения:

1. Утрата нравственных ценностей у части детей и подростков, снижение воспитательного потенциала семьи;
2. Недостаточное внедрение информационных технологий в воспитательный процесс;

3. Образовательная среда на основе современных информационных технологий и работа с одаренными детьми реализуется не в полном объеме;

4. Инертность педагогического коллектива в освоении и внедрении современных образовательных технологий (проблемно – исследовательских, личностно- ориентированных, переход на продуктивные способы обучения, в основе которых лежит приоритетное обучение учащихся проектным, исследовательским методам учебной деятельности);

5. Неусовершенствованная материально–техническая и учебно-методическая базы.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем:

- создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации учащихся, как личности, психологически и физически здоровой, гуманной, духовной, социально мобильной, востребованной в обществе;

- повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому, духовному, нравственному воспитанию учащихся, повышение уровня их воспитанности на основе взаимодействия родителей класса, классного руководителя и социально-психологической службы;

- совершенствование образовательной среды на основе новых информационных технологий, переход на новый качественный уровень использования компьютерной техники;

- совершенствование системы подготовки учащихся к ГИА;

- регулярное обновление материально-технической базы и учебно-методических комплексов современным оборудованием, учебными и методическими пособиями, лицензионным программным обеспечением.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, Федеральными законами, Указами и Распоряжениями Президента Российской Федерации, Постановлениями и Распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

3. В управлении ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты.

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего образования - соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и основным образовательным программам.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.