

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол № 6
от «23» мая 2014 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОУ РК «ШИ № 1»
г. Воркуты
Т. И. Савельева
приказ № 101/ от 23.05.2014 г

ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования при реализации внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО) в ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты (далее - учреждение).

1.2. Под внутренней системой оценки качества образования (ВСОКО) понимается вид деятельности по информационному обеспечению управления учреждения, основанный на систематическом стандартизированном изучении состояния основных и обеспечивающих процессов (видов деятельности) учреждения, условий и результатов их осуществления.

1.3. Данные, предоставляемые ВСОКО, могут поддаваться сравнению и анализу в динамике только при наличии гарантий, что в течение всего времени осуществления ВСОКО эти данные собираются, обрабатываются и анализируются однотипно, унифицировано.

1.4. Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие в ВСОКО.

1.5. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Правилами осуществления мониторинга системы образования (Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662),
- федеральными государственными образовательными стандартами начального (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373) и основного (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) общего образования,
- рекомендациями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 21.12.2004 № 170-ФЗ).

1.6. Основными пользователями результатов ВСОКО являются администрация учреждения, педагогические работники учреждения, учебно-вспомогательный персонал школы, учащиеся и их родители (законные представители), экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации учреждения, аттестации работников учреждения.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех работников учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с

трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

2. Цели и задачи функционирования ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень; своевременное обеспечение органов управления учреждением полной и достоверной информацией о состоянии текущей деятельности (видов деятельности) учреждения, необходимой для осуществления органами управления их функций и полномочий, принятие обоснованных управленческих решений.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- повышение качества управления на уровне учреждения;
- выявление настоящего уровня качества образования;
- установление соответствия качества образования в учреждении требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- осуществление систематического сбора информации (первичных данных) о состоянии основных и обеспечивающих процессов (видов деятельности) учреждения.
- осуществление статистической и аналитико-синтетической обработки собранных данных, документальное оформление результатов обработки и предоставление их непосредственным пользователям в установленном порядке.
- хранение первичных данных и (или) документов, содержащих результаты их обработки, на бумажном и электронном носителях в течение установленного срока, обеспечение доступности первичных данных и (или) документов, содержащих результаты их обработки, в течение срока хранения.
- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- определение степени соответствия качества образования в учреждении федеральному государственному стандарту;
- изучение и самооценка состояния развития образования в учреждении с прогностической целью определения возможного рейтинга учреждения по результатам государственной аккредитации;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- определение направлений (модулей) повышения квалификации педагогических работников;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности.

3. Принципы ВСОКО

3.1. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- **реалистичность** требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- **открытость, прозрачность** процедур оценки качества образования — мобильное реагирование на изменение федерального государственного стандарта; регулярное информирование о результатах оценки качества образования педагогических работников и родительской общественности посредством выступлений на родительских собраниях; участие педагогической общественности в принятии решений о качестве деятельности и материальном стимулировании педагогических работников учреждения;
- **рефлексивность** — реализуется через включение педагогических работников в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные

критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагогического работника;

- **мотивационность** – соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с их результатами качества образования, дифференциация размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;

- **технологичность и инструментальность** — использование показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, использование современных информационных технологий, единство индикаторов и единство инструментария;

- **комплиментарность** — взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

3.2. ВСОКО обеспечивает органы управления информацией о состоянии факторов (материальных и информационных объектов, процессов), которые оказывают влияние на конечные результаты деятельности учреждения сейчас или в ближайшем будущем:

3.2.1. Качество потенциала:

- преподавательских кадров;
- образовательных программ;
- ресурсного обеспечения образовательного процесса (информационного, учебно-методического, материально-технического).

3.2.2. Качество образовательного процесса.

3.2.3. Качество результатов образовательного процесса:

- качество обученности;
- качество воспитанности;
- качество изменений педагогических и других кадров.

3.3. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- мониторинга качества образования.

3.4. Сбор информации осуществляется следующими методами:

- образовательная статистика;
- промежуточная аттестация;
- мониторинговые исследования, анкетирование, тестирование;
- социологические опросы;
- отчеты работников учреждения;
- анализ документов;
- самооценка;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

3.5. Измерения осуществляются посредством количественных и качественных измерительных шкал в зависимости от особенностей объекта и целей измерения.

4. Составляющие ВСОКО.

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает:

- администрацию учреждения (директор, заместители директора);
- методические объединения, временные творческие группы;
- психолого-медико-педагогический консилиум;
- аттестационная комиссия.

4.1.1. Администрация учреждения (директор и его заместители):

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу ВСОКО;

- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания;

- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- рассматривает результаты оценочных процедур в рамках ВСОКО,
- утверждает (по необходимости) рейтинг педагогических работников по результатам реализации ВСОКО;
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

4.1.2. Методические объединения педагогов школы, временные творческие группы:

- разрабатывают методологические основы, инструментарий оценки качества образования в учреждении;
- проводят содержательный анализ результатов оценки качества образования;
- разрабатывают методические рекомендации для педагогических работников по повышению качества образования;
- обеспечивают помощь отдельным педагогическим работникам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых педагогическими работниками;
- разрабатывают и формируют портфолио профессиональных достижений педагогических работников.

4.1.3. Психолого-медико-педагогический консилиум:

- проводит психологические исследования, направленные на выявление затруднений учащихся учреждения, оценивает уровень адаптации и степени психологической комфортности учащихся в учреждении;
- прогнозирует результаты обучения групп и конкретных учащихся;
- разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации учреждения по оптимизации условий образовательного процесса в учреждении;
- разрабатывает предложения для администрации учреждения по повышению качества образования.

4.1.4. Аттестационная комиссия участвует в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

4.2. Перечень должностей работников учреждения, привлекаемых к выполнению работ в рамках ВСОКО

Руководители: директор, заместители директора по учебной работе, воспитательной работе.

Педагогические работники: учитель, воспитатель, социальный педагог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования.

Учебно-вспомогательный персонал: инспектор по кадрам, секретарь машинистка, библиотекарь.

Технический персонал: рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, уборщик служебных помещений, сторож, вахтер, дворник.

Функциональные позиции, не связанные с занятием отдельной должности: классный руководитель, заведующий учебным кабинетом, руководитель методического объединения учителей, руководитель методического объединения классных руководителей и воспитателей, дежурный администратор (дежурный учитель).

4.3. Лица, осуществляющие ВСОКО, несут персональную ответственность за достоверность и объективность предоставляемой информации.

4.4. Лица, организующие ВСОКО, несут персональную ответственность за обработку данных, их анализ, использование, распространение результатов.

5. Организация и технология ВСОКО.

5.1. Механизм ВСОКО включает в себя:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- первичную обработку данных;
- анализ и оценку качества образования;
- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

5.2. Данные процедур контроля и экспертной оценки качества образования включают:

- данные мониторинга образовательных достижений учащихся на разных ступенях обучения;
- анализ творческих достижений учащихся (количество одаренных детей, занятых научно-исследовательской, интеллектуально-творческой деятельностью);
- количество выпускников 9-х классов, прошедших независимую оценку знаний на государственной итоговой аттестации с участием ГЭК;
- количество учащихся 8-9 классов, охваченных предпрофильной подготовкой;
- результаты аттестации педагогических работников;
- внутришкольный скрининг психологического комфорта, интеллектуального и личностного развития учащихся, уровня формирования различных видов компетентности на всем процессе обучения;
- результаты медицинских обследований учащихся;
- скрининг физического развития и уровня сохранения здоровья учащихся;
- учебно-материальная база (помещения, сооружения и оборудование, используемое в образовательных целях);
- объекты общей и социальной инфраструктуры деятельности учреждения;
- показатели, отражающие финансово-материальные затраты на обеспечение образовательной деятельности учреждения.

5.3. Периодичность проведения оценки качества образования:

- образовательные и творческие достижения учеников — один раз в четверть;
- скрининг физического развития — один раз в год;
- статистические, социологические и психолого-педагогические исследования по различным направлениям внутришкольного контроля — не реже одного раза в год;
- медицинские обследования учащихся по различным направлениям — не реже одного раза в год;
- самоанализ педагогами результатов своей деятельности — один раз в год;
- учебно-материальная база (помещения, сооружения и оборудование, используемое в образовательных целях) одного раза в год;
- объекты общей и социальной инфраструктуры деятельности один раз в год;
- показатели, отражающие финансово-материальные затраты на обеспечение образовательной деятельности школы один раз в год.

5.4. По итогам ВСОКО ответственные лица в установленные сроки представляют аналитическую информацию в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований.

5.5. Результаты исследований являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования