

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
протокол № 8  
от 28.05.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГОУ РК «Школа-интернат №1»  
г. Воркуты  
С.А. Анциферов  
Приказ № 170 от 15.06.2016 г



**Положение  
об оценке образовательных достижений учащихся 5-9 классов  
ГОУ РК «Школа-интернат № 1» г. Воркуты**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013) «Об образовании в Российской Федерации», Примерной основной образовательной программой основного общего образования (далее-ООП ООО), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), Уставом ГОУ РК «Школа-интернат № 1» (далее школа-интернат) и устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения школьников 5-9 классов. Положение принимается и утверждается педагогическим Советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.2. Данное Положение представляет собой один из инструментариев реализации требований Стандарта к результатам ООП ООО, направленной на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

1.3. Данное Положение предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющее вести оценку достижения учащихся всех трех групп результатов образования: личностных, предметных, метапредметных.

1.4. Данное Положение предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментария для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

1.5. Данное Положение призвано способствовать поддержанию единства всей системы оценивания личностных, предметных и метапредметных достижений учащихся образовательной организации.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

**Отметка** – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах. Отметка ставится только за решение продуктивной учебной задачи, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат.

**Оценка** – словесная характеристика результатов. Оценивать можно любое действие ученика (особенно успешное): удачную мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д. Оценка результатов – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов требованиям программы. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития универсальных учебных действий, компетенций, характеризующих учебные достижения младших школьников в учебной деятельности.

**Система оценки** — многофункциональная система, включающая текущую и итоговую оценку результатов освоения школьниками основной образовательной программы основного общего образования; оценку деятельности педагогов и школы, оценку результатов деятельности системы образования.

**Внутренняя оценка** – это оценка самой школы (ребёнка, учителя, школьного психолога, администрации). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями, в результатах самооценки школьников; в результатах наблюдений, проводимых учителями и школьными психологами; в промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

**Накопительная оценка** («портфель достижений») – это коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях и является основой для определения образовательного результата выпускника основной школы.

**Внешняя оценка** – это независимая оценка качества образования, которая осуществляется органами власти, курирующими образование на региональном и федеральном уровнях.

## **2. Основные функции и направления системы оценивания**

2.1. Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

2.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС являются оценка образовательных достижений учащихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности Образовательного учреждения и педагогических кадров (соответственно целям аккредитации).

2.3. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые прописаны в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы школы.

2.4. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

## **3. Внутренняя оценка учащихся**

### **3.1. Стартовая диагностика**

3.1.1. Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования.

3.1.2. Стартовая диагностика проводится в начале учебного года.

3.1.3. По указанию администрации школы педагогом-психологом проводится анкетирование учащихся для выявления сформированности отдельных личностных результатов.

3.1.4. В начале учебного года администрацией школы составляется график стартовых контрольных работ, которые проводятся учителями с целью оценки готовности учащихся к изучению отдельных предметов. Отчет по результатам стартовых контрольных работ сдается заместителю директора по учебной работе. Обсуждение итогов проводится на МО педагогов.

### **3.2. Текущая оценка учащихся**

3.2.1. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета.

3.2.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты учащегося, этапы освоения которых зафиксированы в календарно-тематическом планировании по предмету.

3.2.3. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

3.2.4. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе.

### 3.3. Портфолио как инструмент динамики образовательных достижений

3.3.1. Портфолио - процедура оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся.

3.3.2. Основные цели ведения портфолио:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и /или поддерживать учебную мотивацию, поощрять активность и самостоятельность учащихся; расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика;

- использование портфолио при выборе профильного образования.

3.3.3. Портфолио представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогрессии достижения учащегося в интересующих его областях.

3.3.4. В состав портфолио включаются результаты, достигнутые учащимися не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой; результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах.

3.3.5. В состав портфолио включаются работы, демонстрирующие динамику развития личности учащегося: становление устойчивых познавательных интересов учащихся, в том числе в различных учебных предметах, формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектирование собственной учебной деятельности.

3.3.6. Отбор работ для портфолио ведется самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия учащегося не допускается.

#### Модель портфолио учащегося Таблица достижений учащегося

Уровни	Дата мероприятия, место	Название	Степень участия/ занятое место
Школьный			
Муниципальный			
Региональный			
Всероссийский			
Международный			

#### Работы учащихся, входящие в состав портфолио достижений

Личностные результаты	А. ДОКУМЕНТЫ
	грамоты
	свидетельства
	благодарности
	благодарственные письма
	похвальные листы и др.
	Б. РАБОТЫ
	поделки, рисунки (фото)
	электронная презентация (распечатка)
	дневники наблюдения
	описание коллекции марок, значков...
	читательский гербарии дневник
	фотоотчеты об участии в мероприятиях; о путешествиях и т.д.

Метапредметные результаты	А. ДОКУМЕНТЫ
	рецензия на проектную работу
	отзыв руководителя на проектную работу
	Б. РАБОТЫ
	проектная работа
	исследовательская работа
Предметные результаты	А. ДОКУМЕНТЫ
	Табель предметных результатов

### 3.4. Промежуточная аттестация

Рассматривается в «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

#### 4. Итоговая аттестация

4.1.Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки.

4.2.К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА.

4.3.К результатам внутренней оценки относятся годовые оценки учащегося по конкретному предмету.

4.4.Итоговая оценка по предметам, вынесенным на ГИА, складывается из результатов внутренней и внешней оценки.

4.5.По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

4.6.Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

### 5. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы: личностные, метапредметные и предметные.

#### 5.1. Особенности оценки личностных результатов

5.1.1.Оценка личностных результатов - это оценка достижения учащимися в ходе их личностного развития планируемых результатов в ходе всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и образовательной организацией.

5.1.2.Основные объекты оценки личностных результатов:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

5.1.3.В соответствии с требованиями ФГОС достижения учащимися личностных результатов не выносятся на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Образовательного учреждения. Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

5.1.4.В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участие в общественной жизни и общественно полезном труде;

- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования;
- ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов рамках системы общего образования.

5.1.5. Оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности учащихся и может использоваться исключительно в целях личностного развития учащихся.

5.1.6. Отслеживание личностных результатов учащихся организуется администрацией школы и осуществляется классным руководителем в течение года, сведения обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики.

5.1.7. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

#### **Процедуры оценки личностных результатов:**

- внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования;
- наблюдение за формированием личностных качеств обучающихся;
- диагностика сформированности личностных качеств ученика осуществляется педагогом-психологом.

#### **Технологии, методики, методы, приемы:**

- оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие положительные качества личности обучающихся и их действия;
- рефлексивные сочинения.

#### **Инструментарий:**

1. диагностическая работа, включающая задания на оценку поступков, обозначение своей жизненной позиции и т.д.;
2. наблюдение;
3. анкетирование;
4. интервью.

#### **Контрольно-измерительные материалы:**

- задания (вопросы) для формирования личностных УУД (достижения планируемых личностных результатов) (текущее оценивание);
- тесты (и т.п.) для изучения личностных сфер ученика (личностных результатов) (итоговое оценивание).

#### **Критерии оценивания личностных результатов:**

- планируемые личностные результаты (действия учеников в ситуациях самоопределения, осмысления, оценивания усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающего личностный моральный выбор);
- обобщенные критерии (критерии ценности): понимание смысла ЗУНов, их значимости, необходимости, целесообразности, полезности.

#### **Формы фиксации личностных результатов:**

- портфолио;
- электронный журнал;
- благодарность, диплом, грамота и пр.
- другие.

### **5.2. Особенности оценки метапредметных результатов.**

5.2.1. Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;

-способность к сотрудничеству и коммуникации;  
-способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

-способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;  
-способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

5.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

5.2.3. Формы оценки достижения метапредметных результатов:

-читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;  
-ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;  
-сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

5.2.4. Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

5.2.5. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта (1 раз в 2 года).

#### **Процедуры оценивания метапредметных результатов:**

Текущее оценивание: наблюдение, устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа), презентация.

Промежуточное оценивание: письменный опрос (диагностические работы, проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе), презентация, конкурсы, соревнования, олимпиады, выставки работ по итогам значимых образовательных событий и пр.

Итоговое оценивание: письменный опрос (итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе), презентация результатов, метапредметные олимпиады (интеллектуальный марафон, др).

#### **Инструментарий оценивания метапредметных результатов:**

1. Комплексные задания на межпредметной основе.
2. Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.
3. Защита коллективных и групповых проектов, итогового индивидуального проекта.

#### **Контрольно-измерительные материалы:**

– задания (вопросы) для выявления уровня сформированности РУУД, ПУУД, КУУД достижения планируемых метапредметных результатов);  
– тесты (и др.) для изучения метапредметных результатов.

**Критерии оценивания метапредметных результатов:** планируемые метапредметные результаты.

#### **Формы фиксации оценивания метапредметных результатов:**

– портфолио;  
– дневник личных наблюдений, впечатлений, достижений;  
– электронный журнал;  
– грамоты, дипломы, благодарности и пр.

#### **Особенности оценки индивидуального проекта**

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

**Индивидуальный итоговой проект** представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и

осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно - творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые включают требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

**Требования к организации проектной деятельности:**

- обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта;
- тема проекта утверждается завучем школы;
- план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

**Требования к содержанию и направленности проекта:**

результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

1. письменная работа (эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
2. художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
3. материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
4. отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Состав материалов: выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

- подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:
  - а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
  - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
  - в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку дополнительно включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

- краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
  - а) инициативности и самостоятельности;
  - б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
  - в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

**Общие требования ко всем работам:** необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

**Требования к защите проекта:**

– защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения;

– на школьной конференции (возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности).

### **Критерии оценки проектной работы.**

#### **Индивидуальный проект:**

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать рациональные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев. При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный, определяющие степень самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта.

#### **Критерии определения уровня проекта**

1. Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем

**Базовый уровень:** работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.

**Повышенный уровень:** работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими 9 операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.

2. Знание предмета

**Базовый уровень:** продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.

**Повышенный уровень:** продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.

3. Регулятивные действия

**Базовый уровень:** продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.

**Повышенный уровень:** работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.

#### **4. Коммуникация**

**Базовый уровень:** продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.

**Повышенный уровень:** тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

Решение о том, что проект выполнен на **повышенном** уровне, принимается при условии, что:

1. Такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне.

2. Ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на **базовом** уровне, принимается при условии, что:

1. Такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
2. Демонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
3. Даны ответы на вопросы.

#### **5.3. Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно - практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценивание предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательного учреждения в ходе внутришкольного мониторинга.

#### **Цель оценивания предметных результатов:**

**Текущее оценивание** – анализ процесса освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием.

#### **Промежуточное оценивание**

– оценка освоения предметных знаний и способов действий с предметным содержанием;

– выявление соответствия уровня сформированности способов действий с предметным содержанием требованиям к планируемым предметным результатам;

– освоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии.

**Итоговое оценивание**

– оценка освоения предметных знаний и способов действий с предметным содержанием;

– выявление соответствия уровня сформированности способов действий с предметным содержанием требованиям к планируемым предметным результатам;

– освоения программного материала за четверть, полугодие, год.

**Объекты оценивания предметных результатов:**

– процесс освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием (текущее оценивание);

– действия с предметным содержанием по изучаемой теме (промежуточное оценивание);

– умения решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных предметному содержанию (итоговое оценивание).

Процедуры оценивания предметных результатов:

– устный опрос, письменный опрос в форме самостоятельной работы (текущее оценивание);

– письменный опрос в форме контрольной работы на оценку усвоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии (промежуточное оценивание);

– письменный опрос в форме итоговых проверочных работ по предметам, комплексных работ на межпредметной основе (итоговое оценивание).

**Инструментарий оценивания предметных результатов:** продуктивные задания по применению знаний и умений.

**Контрольно-измерительные материалы:** задания (вопросы) для выявления уровня сформированности действий с предметным содержанием (достижения планируемых предметных результатов).

**Критерии оценивания предметных результатов:** планируемые предметные результаты.

**Шкала оценивания и вид отметки предметных результатов:** на основе кодификатора предметных умений обучающегося.

**Формы фиксации оценивания предметных результатов:**

– тетради проверочных, контрольных, диагностических работ;

– портфолио.

В системе оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в ФГОС ООО, выделен базовый уровень достижений как точка отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для описания достижений обучающихся установлены пять уровней:

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Выделяются следующие два уровня, превышающие базовый:

• повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяются также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения ФГОС ООО критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

## **6. Ведение документации**

### **6.1. Ведение документации учителем.**

6.1.1. По каждому предмету составляется рабочая программа, которая является основой планирования педагогической деятельности обучающихся.

6.1.2. В классном журнале (электронном варианте) фиксируется прохождение материала по предметам соответственно программе, виды деятельности, выполняемые обучающимися.

6.1.3. Для коррекции своей работы учитель в конце учебного года проводит самоанализ педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся, учитывая следующие данные:

динамику развития обучающихся за учебный период;

уровень усвоения обучающимися знаний и умений по основным темам (на основе тестовых диагностических работ);

процент обучающихся, способных применять сформированные умения и навыки в нестандартных ситуациях (по результатам проверочных работ);

уровень сформированности учебной деятельности обучающихся в сравнении с предыдущим периодом;

сведения о выполнении программ с указанием успехов и возникших трудностей (на основе календарно-тематического планирования и классного журнала);

выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

### **6.2. Ведение документации обучающимися.**

6.2.1. Тетради для самостоятельных, проверочных и контрольных работ.

6.2.2. Рабочие тетради по предметам, в которых выполняются тренировочные задания для текущего оценивания (учитель проверяет работу ученика после самооценки или взаимооценки обучающихся).

6.2.3. Портфель достижений - сборник результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития (см. положение о «Портфолио»).

6.2.4. Дневник школьника, в котором фиксируются текущие отметки, самооценка обучающегося, фиксируется содержательная оценка промежуточных результатов (по четвертям, полугодиям, за год), отслеживается динамика обучения.

### **6.3. Ведение документации администрацией.**

6.3.1. В соответствии с программой мониторинга освоения ООП ООО имеет набор инструментария для проведения внутришкольного контроля (с учетом проведения внешнего контроля), имеет банк данных результатов оценочных процедур, которые классифицирует по классам, по отдельным обучающимся.

## **7. Права и обязанности участников образовательного процесса**

### **7.1. Права и обязанности учителя**

7.1.1. Учитель имеет право:

иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;

оценивать работу обучающихся после самооценки;

оценивать не только предметные, но и метапредметные результаты;

оценивать обучающихся только относительно его собственных возможностей и достижений;

оценивать деятельность обучающихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

7.1.2. Учитель обязан:

соблюдать принципы системы оценки и основные пункты данного Положения;

соблюдать правила оценочной безопасности;

работать над формированием самоконтроля и самооценки обучающихся;

оценивать не только предметные, но и метапредметные УУД;

вести учет продвижения обучающихся во всех сферах школьной жизни;

доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся;

своевременно информировать обучающихся и их родителей о сроках проведения и содержании контрольных работ, порядке их выполнения, критериях оценки результатов, какие образовательные результаты будут оцениваться;

давать индивидуальные консультации родителям по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в процессе обучения.

### **7.2. Права и обязанности обучающихся.**

7.2.1. Обучающиеся имеют право:

на собственную оценку своих достижений трудностей;

на самостоятельное определение критериев оценивания своей работы;

на самостоятельный выбор сложности и количества проверочных заданий;

на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;

представлять результаты своей деятельности в форме «портфеля» своих достижений и публично их защищать;

на ошибку и на время для ее исправления;

7.2.2. Обучающийся обязан:

овладеть способами оценивания, принятыми в ОУ;

по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;

выполнить не менее 80% запланированных контрольных работ, обязательных для оценки планируемых результатов, в т. ч. пропущенных по уважительной причине.

### **7.3. Права и обязанности родителей.**

7.3.1. Родитель имеет право:

знать о принципах и способах оценивания в данной школе;

на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;

на индивидуальные консультации по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.

7.3.2. Родитель обязан:

соблюдать правила оценочной безопасности и основные пункты данного Положения;

содействовать в обязательном проведении своим ребенком контрольных работ, в т. ч. пропущенных по уважительной причине (не менее 80% выполнения работ);

информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель встречается в домашних условиях;  
посещать родительские собрания (рефлексии).

#### **7.4. Ответственность сторон.**

7.4.1. При нарушении основных принципов системы оценивания одной из сторон учебно - воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставе школы порядке.

7.4.2. Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства.