

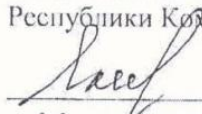
РЕКОМЕНДОВАНО:

Педагогическим советом

Протокол № 5
от «26» 02 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Министр образования, науки
и молодежной политики
Республики Коми


П.В. Якимов
«26» 02 2020

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГБОУ РК «Школа-интернат №
1» г. Воркуты


С.А. Анцифров
«26» 02 2020 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Школа успешного поколения»

государственного общеобразовательного учреждения

Республики Коми

«Школа-интернат № 1» г. Воркуты

на 2020 – 2024 годы

г. Воркута
2020 год

Оглавление

Раздел I. Краткая аннотация (паспорт) Программы развития школы	2
Раздел II. Введение	4
Раздел III. Информационная справка о школе.....	5
3.1. Общие сведения о школе	5
3.2. Характеристика контингента обучающихся	6
3.3. Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива.....	8
3.3.1. Квалификация и образование учителей по учебным годам, чел. (%).	8
3.4. Управление школой и образовательным процессом	10
Раздел IV. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы.....	13
4.1. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы, описание ключевых проблем и их причин.....	13
4.2. Конкурентные преимущества школы и противоречия её развития (SWOT - анализ внутренних ресурсов).....	14
Раздел V. Концепция Программы развития.....	16
5.1. Стратегическое самоопределение (миссия, перспективы развития).....	16
5.2. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития (кадровое, материально-техническое, финансовое)	19
Раздел VI. Тактика перехода школы в новое состояние.....	21
6.1. Характеристика основных мероприятий и основные целевые показатели эффективности реализации Программы развития по приоритетным направлениям. ..	21
6.1.1. Управление качеством образования	21
6.1.2. Развитие воспитательной системы школы.....	24
6.1.3. Развитие кадрового потенциала	27
6.1.4. Образовательная инфраструктура	29
6.2. Риски реализации Программы и пути их минимизации.....	31
6.3. Финансовый план реализации Программы развития школы.....	32
Раздел VII. Мониторинг и контроль эффективности реализации Программы развития.	33

Раздел I. Краткая аннотация (паспорт) Программы развития школы

Полное наименование Программы	Программа развития государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Школа-интернат №1» г. Воркуты на 2020-2024 годы «Школа успешного поколения».
Разработчики Программы	Администрация школы-интерната и творческая группа учителей.
Исполнители Программы	Администрация школы-интерната, педагогический коллектив, родители (законные представители), обучающиеся.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»; – Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №18976 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования»; – Закон Республики Коми от 06.10.2006 №92-РЗ «Об образовании»; – Постановление Правительства Республики Коми от 31.10.2019 № 522 «О Государственной программе Республики Коми «Развитие образования»; – Устав ГОУ РК «Школа-интернат №1» г. Воркуты.
Цель Программы	Построение культурно-развивающей образовательной системы, обеспечивающей доступность качественного общего образования и способствующей формированию у обучающихся гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в условиях природно-социальной среды Крайнего Севера.
Приоритетные направления Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управление качеством образования. 2. Развитие воспитательной системы школы. 3. Развитие кадрового потенциала. 4. Современная образовательная среда.
Периоды и этапы реализации Программы	Программа разработана на период 2020-2024 годы: 1 этап (2020 – 2021г.г.) - аналитико-проектировочный; 2 этап (2021-2023г.г.) - реализующий, основной; 3 этап (2023-2024г.г.) - рефлексивно-обобщающий.
Порядок финансирования программы развития	Предоставление субсидии из республиканского бюджета на реализацию государственного задания и на иные цели, внебюджетные средства
Ожидаемые конечные результаты реализации	По итогам реализации Программы развития школы на 2020-2024 годы: – создана усовершенствованная модель культурно-развивающей среды. Эта модель единого образовательного и воспитательного

Программы	<p>пространства, формирующая у обучающихся гражданскую ответственность, духовность, культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> – качество обучения будет не ниже 45%; – 100% школьников получают образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; – не менее 100% школьников обучаются в системе дополнительного образования; – не менее 30% обучающихся основного уровня образования включены в исследовательскую и проектную деятельность; – внедрена программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); – не менее чем 50% обучающихся вовлечено в волонтерское движение; – не менее 70% обучающихся, имеющих высокий уровень воспитанности; – 100% педагогов и руководителей школы прошли курсы повышения квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям; – не менее 25% педагогов будут обобщать и транслировать собственный опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); – не менее 70% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях, в т.ч. по пропаганде здорового образа жизни и т.д.), будут пользоваться услугами ГИС «Электронное образование».
-----------	---

Раздел II. Введение

Программа развития государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Школа-интернат №1» г. Воркуты на 2020 – 2024 годы представляет собой документ, характеризующий имеющиеся достижения, кадровый потенциал, материально-техническую базу, основные планируемые конечные результаты. Настоящая Программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по её реализации.

Актуальность разработки данной Программы обусловлена необходимостью дальнейшего развития школы в соответствии с поставленными задачами развития российского образования, общественный заказ на его новое качество.

Для повышения качества образования, его доступности, как того требует Закон об образовании, необходима конкретизация системы деятельности школы, с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности, ориентации образования на полную адаптацию личности в социуме.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью качественного и успешного освоения всеми обучающимися образовательных программ, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору.

Также важной проблемой является обеспечение доступности образования для всех обучающихся, независимо от их образовательных потребностей и национальности. Дети коренных малочисленных народов Севера получают знания практически в полном отрыве от своих семей, поэтому перед образовательной организацией стоит задача в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу и быть успешным.

Настоящая Программа отражает инновационную образовательную деятельность ГОУ РК «Школы-интерната №1» г. Воркуты до 2024 года.

Раздел III. Информационная справка о школе

3.1. Общие сведения о школе

Наименование: Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Школа-интернат №1» г. Воркуты (далее – Школа)

Место нахождения:

юридический адрес ОО: Республика Коми, г. Воркута, ул.Ленина д.33б

фактический адрес ОО: Республика Коми, г. Воркута, ул.Ленина д.33б

Факс Приемная +7(82151)34665

E-mail: goshi1@minobr.rkomi.ru

Интернет-сайт: <http://sch1vorkuta.ru>.

Ф.И.О. руководителя: Анциферов Сергей Алексеевич

Ф.И.О. заместителей: Соловьева Елена Евгеньевна, заместитель директора Римашевская Оксана Ивановна, заместитель директора, Бевз Лариса Тарасовна, заместитель директора.

Учредителем является: Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми.

В школе реализуются основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования (1-4 классы);
- основного общего образования (5-9 классы).

Основные общеобразовательные программы разрабатываются с учётом их уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) разрабатывается в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

В учебном плане на уровне начального общего образования (1–4 классы) освоение образовательных программ ведётся на основе учебно-методического комплекса «Школа России».

На уровнях начального общего, основного общего образования по всем учебным предметам реализуется Концепция образования этнокультурной направленности в Республике Коми, одобренная приказом МО РК от 13.12.2010 № 310.

Учебно-материальная база

Материально-техническая база ГОУ РК «Школа-интернат №1» г. Воркуты соответствует современным требованиям. В здании школы имеются 9 учебных классов, компьютерный класс, спортивный и тренажёрные залы, мастерские и кабинет технологии, кабинет иностранного языка, библиотека, актовый зал, кабинет педагога-психолога. Все кабинеты оборудованы и оснащены необходимой техникой.

Спортивный зал оснащен всем необходимым спортивным инвентарем. Тренажерный зал оборудован современными тренажерами.

В здании школы-интерната имеется медицинский кабинет, процедурная, изолятор. Все кабинеты оснащены в соответствии с требованиями СанПин.

Школьная столовая оснащена технологическим, холодильным оборудованием в соответствии с требованиями СанПин.

Перечень технических средств в обучении

Таблица 1

Наименование	Количество
Компьютерная техника	
Автоматизированное рабочее место (АРМ)	10 штук
Компьютер	13 штук
Принтер	4 штуки
МФУ	6 штук
Ноутбук	21 штука
Аудиотехника	
Музыкальный центр	1 штука
Пульт микшерный	1 штука
Пианино	1 штука
Колонки	2 штуки
Микрофон	2 штуки
Спортивный инвентарь	
Конь гимнастический	1 штука
Козел гимнастический	1 штука
Бревно	1 штука
Стол теннисный	2 штуки
Тренажеры	10 штук

Приобретение компьютерной техники

Таблица 2

Наименование	2017 год	2018 год	2019 год
Компьютеры	0	0	0
Принтеры	1	2	1
МФУ	2	1	1

3.2. Характеристика контингента обучающихся

В ГОУ РК «Школа-интернат № 1» г. Воркуты в 2019-2020 учебном году обучается 206 учащихся. 48 являются детьми, относящимися к числу коренных малочисленных народов Севера. 52% детей от общего количества это дети из многодетных семей, 40% детей из малообеспеченных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 10% детей из социально-неблагополучных семей.

Количественный состав обучающихся

Таблица 3

Учебный год	2017-2018г	2018-2019г	2019-2020г
Всего детей	216	231	206
Количество детей из многодетных семей	92	114	107
Дети - инвалиды	0	1	0
Количество детей воспитываются в полной семье	80	102	109
Воспитываются только матерью	102	96	83
Воспитываются только отцом	7	8	3
Дети из малообеспеченных семей	58	70	80

Дети, находящиеся под опекой	12	13	9
Дети из социально-неблагополучных семей	36	30	15
Дети, состоящие на внутришкольном учете	9	9	8
Дети, состоящие на учете в ОПДН	4	5	3
Семьи, состоящие на учете в КПДН	4	4	4
Дети, не посещающие занятия	0	0	0
Дети, находящиеся на индивидуальном обучении	0	1	0
Дети, проживающие в детском доме.	15	12	1

Количество классов-комплектов

Таблица 4

Количество классов	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Уровень начального общего образования	4	4	4
Уровень основного общего образования	6	6	5
Итого:	10	10	9

Сравнение уровня обученности обучающихся и качества знаний

Таблица 5

Учебный год	Уровень обученности	Качество знаний
2018-2019	100	22
2017-2018	98	15.2
2016-2017	98	19

Доля обучающихся основного уровня образования, включенных в исследовательскую деятельность

Таблица 6

2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
5 %	7 %	8 %

Доля обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах

Таблица 7

2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
78 %	81 %	63%

Доля обучающихся, принявших участие во внеурочной деятельности школы различной направленности

Таблица 8

2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
64%	67,3 %	69%

Охват внеурочной деятельности

Таблица 9

2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
79%	83 %	85%

Доля обучающихся, имеющих высокий уровень воспитанности

Таблица 10

2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
20%	21,5 %	22,7%

Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение

Таблица 11

2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
20%	22,3 %	21%

Доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования

Таблица 12

2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
81%	81 %	83%

Доля родителей, включенных в различные формы взаимодействия со школой

Таблица 13

2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
54%	55,5 %	57%

Доля обучающихся, родителей, удовлетворенных качеством предоставления услуг

Таблица 14

2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
56%	61 %	63,5%

3.3. Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива

Одной из составляющих качества образовательного процесса является кадровое обеспечение. Кадровое обеспечение – это система принципов, форм и методов формирования необходимого количественного и качественного состава персонала, направленная на совершенствование кадрового потенциала и эффективное его использование.

3.3.1. Квалификация и образование учителей по учебным годам, чел. (%)

2017-2018 учебный год

Таблица 15

Всего	Квалификация			Образование			Средний возраст педагогов
	Высшая	1 категория	Не имеют категории	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное	
22 (100%)	1 (4,6%)	7 (31,8%)	14 (63,6%)	17 (77,3%)	0 (0%)	5 (22,7%)	44

2018-2019 учебный год

Таблица 16

Всего	Квалификация			Образование			Средний возраст педагогов
	Высшая	1 категория	Не имеют категории	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное	

21 (100%)	1 (4,8%)	7 (33,3%)	13 (61,9%)	16 (76,2%)	0 (0%)	5 (23,8%)	46
--------------	-------------	--------------	---------------	---------------	-----------	--------------	----

2019-2020 учебный год

Таблица 17

Всего	Квалификация			Образование			Средний возраст педагогов
	Высшая	1 категория	Не имеют категории	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное	
21 (100%)	1 (4,8%)	5 (23,8%)	15 (71,4%)	16 (76,2%)	0 (0%)	5 (23,8%)	47

Ранжирование педагогического коллектива по возрастному признаку, лет.

2017-2018 учебный год

Таблица 18

Моложе 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 и выше
1	0	1	2	8	4	1	3	2

2018-2019 учебный год

Таблица 19

Моложе 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 и выше
0	1	0	2	8	4	1	3	2

2019-2020 учебный год

Таблица 20

Моложе 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 и выше
0	1	1	0	7	5	0	5	2

Педагогические работники имеют общий стаж работы, лет.

2017-2018 учебный год

Таблица 21

до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
1	1	1	2	5	12

2018-2019 учебный год

Таблица 22

до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
0	2	0	2	5	12

2019-2020 учебный год

Таблица 23

до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
0	1	1	0	6	13

Информация о повышении квалификации педагогических работников, чел.

Таблица 24

2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
4	6	5

Награждены отраслевыми наградами

Таблица 25

Награды	Количество педагогических работников	% от общего количества
Знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	1	4,8
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	1	4,8

3.4. Управление школой и образовательным процессом

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Коми и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управление школой осуществляют:

- директор школы;
- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- Совет школы;

Функции администрации школы в части управления, регламентируются соответствующими локальными актами. В школе разработаны локальные акты, отражающие уставные направления деятельности образовательной организации и его специфику, соответствующие действующему законодательству Российской Федерации. План работы школы на учебный год структурирован и отражает все направления уставной деятельности образовательной организации. Система административного контроля позволяет анализировать полноту реализации содержания, уровня и качества подготовки обучающихся и принимать своевременно эффективные управленческие решения.

В школе созданы базы данных по кадрам, банк методических разработок, банк повышения квалификации педагогических работников, банк по аттестации работников, банк по награждениям и др. При проведении заседаний педагогических советов, школьных методических объединений, теоретических и практических семинаров, классных и общешкольных воспитательных мероприятий, конференций широко используются мультимедийные презентации.

2. Технология коллективного планирования:

- организация коллективного планирования работы, разработки инновационного проекта в группе;

– реализация в процессе планирования потребностей и возможностей участников предстоящей инновационной деятельности.

В результате коллективного планирования формируется набор заданий, выполнение которых гарантирует достижение результата (анализ, планирование, организация, руководство и контроль).

3. Технология оценки качества образования.

С целью совершенствования управления качеством образования, предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в школе, а также выявления с помощью системы критериев и показателей, зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами на педагогическом совете принято Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО). Реализация осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования. Для внедрения современных образовательных технологий в практику, необходимо повышение квалификации педагогов. Один раз в 3 года (и чаще) повышают свою квалификацию все педагоги. В результате заметно вырос профессионализм педагогов, их функциональная грамотность.



Для системы управления школой характерно использование программно-целевого подхода, сочетания стратегического, тактического, оперативного уровней управления.

Характерные особенности деятельности администрации школы:

1. Рефлексия выполнения намеченного.
2. Контроль, нацеленный на достоверный, объективный анализ работы.
3. Вовлечение в осуществление контроля всех структур управления.
4. Мотивация на развитие всех членов коллектива.

Таблица 26

Функции управления	Деятельность администрации
Информационно-аналитическая	Внутришкольный контроль. Выполнение социального заказа. Программы развития школы.
Мотивационно-целевая	Проблемно-ориентированный анализ. Выявление проблем, причин их выявления. Формулировка задач, направленных на решение проблем.
Планово-прогностическая	План работы школы Разделы: – Работа школьных органов управления – Должностной (внутришкольный) контроль – Воспитательная работа с учащимися – Работа по соблюдению ТБ и укреплению здоровья – Работа с родителями, общественностью – Планы работы составляются на год, месяц, неделю.
Организационно-исполнительская	Система управления: совещание при директоре, заместителе директора, заседания совета школы, педагогического совета, совета детского самоуправления
Контрольно-диагностическая	Система административного контроля
Регулятивно-коррекционная	Контроль выполнения ранее принятых решений (решения: справки, приказы, педсоветы и т. д.)

Анализ работы проводится системно по всем направлениям деятельности школы и направлен на достижение поставленных целей. За 2018-2019 учебный год издано только аналитических приказов 247:

- о состоянии преподавания предметов (в т.ч. тематические проверки по преподаванию предметов);
- о выполнении учебных программ;
- о ведении школьной документации;
- о выполнении образовательных стандартов (по итогам контрольных работ, четвертей);
- о системе работы классных руководителей;
- об устранении полученных замечаний (повторный контроль и т.д.);
- о состоянии воспитательной работы в школе;
- об итогах классно - обобщающего контроля;
- о проверке ежедневного планирования воспитательно-образовательной работы;
- об осуществлении контроля за полнотой реализации основной образовательной программы основного общего образования и др.

С целью информатизации образовательной деятельности, активного использования информационных технологий в школе организованы практические занятия для педагогов по освоению ИКТ-технологий, создан школьный сайт, организована работа медиатеки для подготовки презентаций, печатания материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ОГЭ, олимпиадам, для выпуска школьных газет. Используются возможности Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией; используются мультимедийное оборудование для проведения уроков, семинаров, педсоветов, внеклассных мероприятий; работает электронная почта и т.д.

Раздел IV. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

4.1. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы, описание ключевых проблем и их причин

Школа имеет все возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования. Вместе с тем наряду с определенными достижениями существует ряд проблем, решение которых необходимо для реализации данной программы и требует мобилизации усилий всего педагогического коллектива.

Современное общество в лице социума, родителей, педагогов, самих обучающихся предъявляет к школе свои требования – воспитание образованной, конкурентоспособной, физически и психически здоровой, готовой к выбору профессии и продолжения образования, обладающей навыками управленческой деятельности и ведения домашнего хозяйства личности.

Анализируя сравнения современного социального заказа с тем, что школа реализует в действительности, можно выделить наиболее значимые несоответствия и проблемы, подлежащие решению:

- невысокие результаты независимой внешней оценки по итогам государственной итоговой аттестации по обязательным предметам за курс основной школы, в том числе из-за снижения мотивации обучающихся к получению качественного образования;
- несоответствие результатов обучения некоторых обучающихся независимой внешней оценке по итогам государственной итоговой аттестации по обязательным предметам;
- необходимость овладения системой многоуровневой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- низкий образовательный уровень, часто асоциальное поведение отдельной группы родителей затрудняет взаимодействие семьи и школы по воспитанию и образованию детей;
- пассивная позиция некоторых обучающихся и их родителей по выбору траектории дальнейшего получения профессионального образования;
- наблюдается сужение круга общения школьников. Это происходит из-за ухудшения материального положения семей, не позволяющего детям расширить коммуникативное пространство за счет совершения экскурсий, посещения музеев, выставок, театров, приобретения книг и т.д.;
- воспитательные технологии, формы и методы воспитательной деятельности школы не всегда являются инновационными, не в полной мере способствуют адаптации и социализации подростков, включению их в значимую деятельность и формирование активной жизненной позиции, формирование потребности в здоровом образе жизни обучающихся;
- неполное оснащение современным учебным и спортивным оборудованием, компьютерной техникой, электронными образовательными ресурсами также не способствуют повышению качества образовательных услуг;
- некоторая инертность педагогического коллектива: усталость («педагогическое выгорание»), возрастные особенности («зрелый» коллектив) также не способствуют более широкому вовлечению его в инновационную и исследовательскую деятельность;
- есть ряд трудностей по установлению партнерских отношений.

4.2. Конкурентные преимущества школы и противоречия её развития (SWOT - анализ внутренних ресурсов)

При реализации Программы возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность инновационных изменений. Проведенный **SWOT-анализ** позволяет оценить внешние и внутренние возможности и риски в развитии образовательной среды школы, определить стратегию и внутренний потенциал развития школы, а также инновационные технологии управления образовательным процессом.

Таблица 27

Сильные стороны	Слабые стороны	Предупреждающие, компенсирующие действия
<p>Наличие инициативного педагогического коллектива: 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС соответствующего уровня образования;</p> <p>администрация школы (директор, заместители директора) – опытные, активные.</p> <p>Имеется позитивный опыт работы творческих групп педагогов по актуальным вопросам образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка локальной нормативной базы; – разработка Программы развития школы; – разработка основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. <p>Развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.</p> <p>Обеспечивается постоянное участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении внеклассных мероприятий, в организации участия обучающихся во всероссийских конкурсах, Олимпиадах, спортивных состязаний.</p> <p>Обеспечена работа сети Интернет, ведётся электронный журнал,</p>	<p>Не все участники образовательного процесса имеют высокую мотивацию на достижение нового качественного уровня образовательного процесса.</p> <p>Пассивность, недостаточная мотивация обучающихся на участие в общественной жизни школы (по результатам анкетирования службы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса).</p> <p>Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов</p>	<p>Разработка локальных актов, регламентирующих полномочия и ответственность сторон во взаимодействии школы с общественностью.</p> <p>Прохождение курсов переподготовки заместителей руководителя по учебной и воспитательной работе</p> <p>Расширение полномочий Совета школы в части реализации программы развития школы</p> <p>Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и</p>

официальный сайт школы. Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.	образовательных отношений и школе, в целом.	конкретных нормативно-правовых документов.
---	---	--

Результаты SWOT – анализа внутренней образовательной среды

Таблица 28

Возможности	Угрозы	Предупреждающие, компенсирующие действия
<p>Финансовая поддержка школы, систематическое обновление материально-технической базы.</p> <p>Взаимодействие с социальными службами и учреждениями муниципалитета по различным аспектам образования и воспитания.</p>	<p>Нестабильность и недостаточность государственного финансирования.</p> <p>Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</p> <p>Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.</p> <p>Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</p>	<p>Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных источников финансирования.</p> <p>Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.</p> <p>Участие педагогов и ОО в международных, федеральных, региональных проектах и в деятельности на получение грантов для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p> <p>Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</p>

Реализация мероприятий Программы к концу 2024 года обеспечит достижение положительных результатов в развитии ОО.

Раздел V. Концепция Программы развития

5.1. Стратегическое самоопределение (миссия, перспективы развития).

Идея создания школы как открытой социальной системы (далее – открытая школа) отвечает целям ФГОС нового поколения и соотносится с системно-деятельностным подходом в обучении. При осуществлении дидактических целей предлагается так называемое обучение-открытие. Под ним понимается, что учитель и школьник не должны предвидеть результаты образования. В открытом обучении ставится на центральное место самореализация обучающегося, соотнесение содержания и темпов усвоения учебной программы с возможностями личности.

Практика школы как открытой социальной системы выглядит как перспективный путь интеграции учебной и внеклассной педагогической работы с учетом ограниченности социума небольшим населенным пунктом.

В самом общем виде школа как открытая социальная система означает:

- расширение социальных контактов школы с семьей;
- взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, культуры, другими социальными институтами;
- интеграцию усилий педагогов с широким кругом населения: выпускниками школы, ветеранами, работниками культуры;
- сотрудничество педагогического и детского коллективов с различными творческими коллективами;
- вынесение уроков, внеурочных занятий за пределы школы: в мастерские, производство, социальные объекты, на природу.

В открытой школе преобладают тенденции к расширению и укреплению ее взаимодействия с жизнью, всеми социальными институтами — семьей, предприятиями, культурно-просветительскими учреждениями, общественными организациями, местными властями и т.д. И главное — в открытой школе центр тяжести в обучении и воспитании переносится на творческие направления человеческой деятельности: школа создает все необходимые условия для личностного развития ребенка.

Деятельность открытой гуманной школы строится на следующих принципах: обогащение детства, отсутствие всякого насилия и давления на ребенка, партнерство, демократический стиль человеческих отношений, свобода выбора детей, бесконфликтность отношений между учителем и учеником, оптимистический настрой, радость, терпимость, взаимопомощь, тесные контакты с родителями и средой, самоуправление обучающихся, самовоспитание, воспитание в духе общности и социальной ответственности, большой набор программ по профориентации и социальной адаптации.

Основной целью программы развития становится:

Построение культурно-развивающей образовательной системы, обеспечивающей доступность качественного общего образования и способствующей формированию у обучающихся гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в условиях природно-социальной среды Крайнего Севера.

Для её достижения необходимо решить следующие задачи:

1. Создание условий для «управляемого прогресса» качества образования в школе.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
3. Создание современной, комфортной и безопасной образовательной среды.

4. Развитие воспитательной системы школы в целях выявления, поддержки и развития творческих способностей детей.

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы.

В ходе реализации мероприятий Программы планируется обеспечить необходимые условия для достижения следующих показателей:

– качество обучения и воспитания станет одним из определяющих условий инновационного развития школы;

– методическую составляющую инфраструктуры необходимо направить на поддержку деятельности каждого педагога: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам;

– организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и обучающегося, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения одарённых детей;

– школа должна готовить выпускников, ориентированных на необходимость получения непрерывного образования и способных к получению знаний для овладения новыми профессиями, в том числе востребованными на муниципальном и республиканском рынке труда.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2024

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается, в том числе, внешней оценкой качества образования;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе общего и профессионального образования;

3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи;

10) школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2024

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА – 2024

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к

диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительно относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Миссия школы заключается в том, чтобы:

– создать условия, обеспечивающие полноценное развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося независимо от социального положения его семьи, состояния его здоровья и особенностей развития в ходе реализации инновационных программ и проектов;

– предоставить максимально широкое поле образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу обучающихся, в соответствии с их личным потенциалом, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями.

5.2. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития (кадровое, материально-техническое, финансовое)

Реализация Программы развития школы предусматривает значительное развитие ресурсной базы школы по следующим направлениям:

– учебно-методическое обеспечение – пополнение фонда учебной, методической и художественной литературы в библиотеке, в учебных кабинетах; существенное пополнение медиатеки;

Таблица 29

№ п/п	Направление	Ед. изм.	Стартовое значение 2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	Пополнение фонда учебной, методической и художественной	экз.	170	170	170	170	170

	литературы в библиотеке						
--	-------------------------	--	--	--	--	--	--

– кадровое обеспечение – обучение, повышение профессиональной компетентности педагогов, их мотивации к инновационной деятельности с представлением результатов своего труда на более высоком уровне, создание условий для привлечения и закрепления молодых квалифицированных специалистов, укрепление традиций и связи единого педагогического коллектива;

Перспективный план-график аттестации педагогов

Таблица 30

Количество педагогов	Стартовое значение 2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Соответствие занимаемой должности, без категории	15	12	9	1	0
1 категория	5	7	9	11	16
Высшая категория	1	2	3	4	5

– материально-техническое обеспечение – оборудование помещений школы, обновление ученической мебели, оборудования, компьютерной и мультимедийной техники;

– финансовое обеспечение – эффективная реализация средств, поступающих из бюджетных и внебюджетных источников.

Внешние связи

Реализация Программы развития предполагает расширение и углубление системы внешних связей школы. Школа может использовать потенциал внешних связей для:

- мотивации педагогов к повышению уровня профессионального мастерства, качества и эффективности обучения и воспитания;
- повышения квалификации педагогических работников;
- обновления технологий и содержания образования;
- внедрения новых образовательных и учебных программ.

Школа активно реализует такие формы внешних связей, как:

- участие педагогов (выезды) в различных семинарах, конференциях;
- участие педагогических работников школы в различных проектах;
- активное участие обучающихся и педагогических работников в конкурсах и соревнованиях различного уровня;

В рамках реализации Программы расширение внешних связей образовательной организации с организациями города повысит ее образовательный потенциал.

Раздел VI. Тактика перехода школы в новое состояние

Стратегия перехода, основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи

Стратегия реализации данной Программы развития основывается на:

- реализации основных положений модернизации образования;
- реализации технологии системного сопровождения личностного роста обучающихся;
- создании в школе открытого информационного образовательного пространства;
- совершенствовании здоровьесберегающего пространства.

Программа разработана на период 2020-2024 годы.

1 этап (2020 – 2021г.г.)– аналитико-проектировочный – анализ исходного состояния и тенденций развития ОО для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы, мобилизация всех ресурсов ОО, определение основных направлений реформирования учебно-воспитательного пространства и модели развития школы.

2 этап (2021-2023 г.г.) – реализующий, основной – переход школы в новое качественное состояние.

3 этап (2023-2024 г.г.) – рефлексивно-обобщающий – реализация, анализ, обобщение результатов работы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития ОО и конструирование дальнейших путей развития. Закрепление полученных положительных образовательных результатов.

6.1. Характеристика основных мероприятий и основные целевые показатели эффективности реализации Программы развития по приоритетным направлениям.

Реализация Программы развития школы на 2020-2024г.г. осуществляется по основным направлениям.

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательной деятельности как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательной деятельности.

6.1.1. Управление качеством образования

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

- создать условия для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса:
- создать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся;
- создать условия для формирования целостной, постоянно функционирующей системы работы педагогического коллектива с детьми, имеющими различные образовательные способности.

Таблица 31

Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Мониторинг сформированности учебной мотивации по отдельным предметам	<p>Организация контрольно-оценочной деятельности.</p> <p>Создание и реализация модели «Система оценки достижения планируемых результатов».</p> <p>Создание и реализация модели «Управленческий мониторинг как модель образовательной системы»</p> <p>Проведение серии семинаров:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Содержание оценки»; – «Общие подходы к определению уровня освоения учебного материала»; – «Педагогический мониторинг как система отслеживания качества знаний обучающихся». 	Ежегодно	Директор, Заместитель директора
Мониторинг детей, имеющих трудности в освоении программы ФГОС	<p>Разработка рекомендаций и методических материалов по организации работы с детьми, не освоившими требования ФГОС на базовом уровне.</p> <p>Методологический семинар «Актуальное состояние достигнутых результатов».</p> <p>Разработка программ индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	Ежегодно	Заместитель директора, педагоги
Формирование плана-графика мероприятий по подготовке и проведению процедуры оценки качества <u>начального образования</u>	<p>Разработка стандартизированных измерительных и инструктивно-методических материалов для проведения мониторинга индивидуальных достижений выпускников начальной школы.</p> <p>Серия методических семинаров «Проведение процедур оценки качества начального образования согласно ФГОС».</p>	Ежегодно	Заместитель директора
Формирование плана-графика мероприятий по подготовке и проведению процедуры оценки качества <u>основного образования</u>	<p>Разработка стандартизированных измерительных и инструктивно-методических материалов для проведения мониторинга индивидуальных достижений выпускников основной школы.</p> <p>Серия методических семинаров «Проведение процедур оценки качества основного образования согласно ФГОС».</p>	Ежегодно	Заместитель директора
Реализация	Систематизация проектов с	Ежегодно	Заместитель

образовательных проектов, повышающих мотивацию обучения.	учетом вида и типа, назначения и участия каждого обучающегося в его реализации		директора
Анализ проблем, выявленных в результате оценки качества начального/основного общего образования.	Методический семинар с учителями школы «Анализ достигнутых результатов». Разработка рекомендаций по использованию результатов оценки качества начального/основного/общего образования	По плану ОО	Директор, заместитель директора

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования через расширение спектра регламентированных оценочных процедур, направленных на оценку итоговой аттестации выпускников и оценку эффективности деятельности, состояния и тенденций развития школы;
- рост уровня обученности и качества знаний обучающихся;
- увеличение числа победителей интеллектуальных конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня.

Таблица 32

Критерий	Значения целевых показателей (индикаторов) по учебным годам				
	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
Качество обучения	36	40	45	50	55
Оценка индивидуальных достижений обучающихся начального общего образования; в % от общего количества обучающихся	55	60	65	68	70
Оценка индивидуальных достижений обучающихся основного общего образования; в % от общего количества обучающихся	42	45	50	55	60
Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней; в % от общего количества обучающихся	40	45	50	55	60
Доля родителей в % (законных представителей), которые будут пользоваться услугами ГИС «Электронное образование	20	40	60	80	100

6.1.2. Развитие воспитательной системы школы.

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России».

Данный постулат традиционно отражает позицию педагогического коллектива ГОУ РК «Школа-интернат №1» г. Воркуты.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе Программы духовно-нравственного воспитания, развития учащихся на уровне начального общего образования и Программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования. Программы разработаны в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2020г. №273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Воспитательная работа выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гармонично развитой и социально ответственной личности, гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность.

Развитие воспитательной системы определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечивает эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и воспитания и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности-основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России-осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

– оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи учащимся, родителям (законным представителям) в повышении духовно-нравственной культуры;

– выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

– увеличение охвата дополнительным образованием и внеурочной деятельностью;

- пропаганда здорового образа жизни, развитие массовой физической культуры и спорта;
- развитие общественно-полезной, трудовой и природоохранной деятельности;
- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- проведение мониторинга реализации мероприятий для оценки эффективности воспитательной деятельности.

Таблица 33

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Составление плана мероприятий по развитию воспитательной системы	Январь-февраль 2020	Заместитель директора, классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования
2	Реализация мероприятий Программы духовно-нравственного развития, воспитания начального общего образования	2020-2024	Заместитель директора, классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования
3	Реализация мероприятий Программы воспитания и социализации учащихся основного общего образования	2020-2024	Заместитель директора, классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования
4	Реализация мероприятий воспитательной программы школы	2020-2024	Заместитель директора, классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования
5	Реализация мероприятий программы «Здоровый ученик»	2020-2024	Заместитель директора, классные руководители, воспитатели
6	Реализация мероприятий программы сотрудничества семьи и школы	2020-2024	Заместитель директора, классные руководители, воспитатели
7	Реализация мероприятий программы профилактики суицидального поведения «Доверия»	2020-2024	Социальный педагог, педагог-психолог
8	Реализация мероприятий программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	2020-2024	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели
9	Реализация Плана мероприятий по формированию профессионально определенности обучающихся	2020-2024	Заместитель директора, классные руководители, воспитатели, педагог-психолог
10	Участие обучающихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности	2020-2024	Заместители директора
11	Участие школьников в дистанционных олимпиадах и конкурсах различного уровня	2020-2024	Заместители директора
12	Совершенствование	2020-2024	Заместитель директора

	ученического самоуправления		
13	Развитие волонтерского движения	2020-2024	Заместитель директора
14	Природоохранная деятельность «Фенологический календарь», акции «Помоги птицам зимой», «Мы за чистый город» и т.д.	2020-2024	Заместитель директора, классные руководители, воспитатели
15	Организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	2020-2024	Заместитель директора
16	Организация психолого-педагогического сопровождения	2020-2024	Педагог-психолог
17	Массовая физическая культура и спорт: «Кросс наций», «Лыжня России» и т.д.	2020-2024	Заместитель директора
18	Совершенствование ресурсного обеспечения деятельности воспитательной системы	2020-2024	Директор
19	Повышение квалификации педагогов, осуществляющих воспитательную деятельность, по применению современных педагогических технологий, согласно требованиям ФГОС	2020-2024	Заместитель директора
20	Проведение мониторинга по изучению воспитанности учащихся, уровня их интеллектуального развития, психологического состояния и др.	2020-2024	Заместители директора

Ожидаемые результаты:

Таблица 34

Критерий	Значения целевых показателей (индикаторов) по учебным годам				
	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
Доля учащихся, имеющих высокий уровень воспитанности; в % от общего числа обучающихся	23	33	43	53	63
Доля учащихся вовлеченных в волонтерское движение; в % от общего числа обучающихся	21	30	40	45	50
Доля учащихся занятых в системе дополнительного образования и во внеурочной деятельности; в % от общего количества обучающихся.	83	87	90	95	100
Доля учащихся включенных в исследовательскую и проектную	8	10	15	25	30

деятельность; в % от общего количества обучающихся.					
Доля школьников, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах; в % от общего количества обучающихся.	63	68	73	78	80
Доля родителей (законных представителей), включенных в различные формы активного взаимодействия со школой	57	62	67	72	77
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых услуг ОО	63	70	80	90	100

6.1.3. Развитие кадрового потенциала

Цель: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива.

Задачи:

- формировать систему управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей;
- обеспечить научно-методическое, организационное сопровождение педагогов при реализации образовательных программ начального и общего образования;
- обеспечить условия для освоения и реализации образовательных технологий, формирующих компетентностный подход в обучении.

Таблица 35

Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Решение педагогических проблем. Организация обмена опытом педагогов.	анкетирование педагогов на предмет определения дефицитов в применении различных технологий; программа повышения квалификации педагогов на основе административного контроля; открытые уроки, семинары, мастер-классы для педагогов.	По отдельному плану	Заместитель директора, руководитель МО
Распространение передового педагогического опыта: 1. открытые уроки, мастер-классы; 2. занятия педагогов в рамках работы МО.	банк открытых уроков; программы и материалы семинаров; технологические карты уроков, описание	В течение года по плану ОО	Руководитель МО, педагоги

	проектов, видеопрезентации.		
Участие педагогов в профессиональных конкурсах	участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах; программы самообразования (портфолио); самообразование педагогов по индивидуальному плану.	В течение года	Руководитель МО, педагоги
Организация обучения деятельности творческих групп по освоению педагогических технологий.	Презентация опыта «Современные информационные технологии и методы»	Ежегодно	Заместитель директора
Сопровождение личностно-профессионального развития педагогов в решении педагогических проблем.	Тематические педагогические советы	По отдельному плану	Заместитель директора
Научно-методическое сопровождение молодых и малоопытных педагогов, поиск новых форм и видов сопровождения их деятельности	Положение о наставничестве; Круглые столы, метод кейсов, организационное консультирование	В течение года	Заместитель директора, руководитель МО
Профессионально-личностное развитие педагогов на основе контроля образовательной деятельности. Организация внутришкольного обучения по профилактике профессиональных деформаций.	Психологические тренинги	В течение года	Заместитель директора, педагог-психолог
Обобщение и систематизация профессионального опыта педагогов. Высокая мотивация к самосовершенствованию и развитию коммуникативных, личностных, регулятивных, информационно-коммуникационных компетентностей.	создание «портфолио» педагогических достижений; семинары, мастер-классы, формирующие компетентностный подход в обучении.	В течение года	Руководитель МО, педагоги
Анализ педагогического процесса, обобщение передового опыта.	обобщение педагогического опыта и представление его на педагогическом совете; вебинары, видеоуроки.	В течение года	Руководитель МО

Участие образовательной организации в конкурсных мероприятиях	конкурсы, фестивали, соревнования и др.	гранты, смотры,	Ежегодно	Директор
Изучение и внедрение профессионального стандарта педагога.	семинары; мероприятия по ликвидации дефицитов.		В течение года	Заместитель директора

Ожидаемые результаты:

- совершенствование профессионализма педагогического коллектива, обеспечивающего высокое качество и результативность учебно-воспитательного процесса;
- повышение качества образования как методологической категории, отражающей степень соответствия результата образования поставленной цели.

Таблица 36

Критерий	Значения целевых показателей (индикаторов) по учебным годам				
	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
Владение ИКТ-компетентностью	65%	75%	85%	90%	100%
Владение навыками проектно-исследовательской деятельности	50%	60%	70%	80%	90%
Владение навыками читательской компетентности	50%	70%	80%	85%	90%
Использование специальных подходов к обучению для разных категорий: одаренных детей, детей ОВЗ, обучающихся, для которых русский язык является неродным	20%	35%	55%	75%	90%

6.1.4. Образовательная инфраструктура

Цель: создание условий для развития личности и повышения качества образования за счёт эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

Задачи:

- создать образовательную инфраструктуру, позволяющую организовать продуктивный образовательный процесс;
- обеспечить новый уровень функционирования образовательного учреждения.

Таблица 37

Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Совершенствование предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ООО	– оборудование рабочих мест педагогического персонала школы в соответствии с современными требованиями; – расширение базы для дополнительного образования.	По плану ОО	Директор

Развитие библиотеки как школьного информационного центра.	– пополнение книжного и электронного фондов библиотеки; – создание электронной библиотеки; – разработка проекта «Информационно-библиотечный центр»	По плану ОО	Библиотекарь
Разработка бизнес-плана по привлечению средств для создания комфортной образовательной среды.	– оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями; – оборудование мастерских, студий, спортивного комплекса;	По плану ОО	Директор, заместитель директора
Обновление материально-технической среды кабинетов для улучшения образовательного процесса.	– увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу в соответствии ФГОС; – создание творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс.	Ежегодно	Директор, заместитель директора
Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет.	– наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам; – подключение школьной техники к сети Интернет; – развитие внутренней локальной сети; – создание архивной базы данных.	По плану ОО	Директор

Ожидаемые результаты:

- электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- функционально грамотно спроектированное школьное пространство, обеспечивающее физическую и психологическую безопасность;
- эффективное использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе.

Таблица 38

Критерий	Значения целевых показателей (индикаторов) по учебным годам				
	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
% соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС	65%	75%	85%	90%	100%

Количество педагогов, эффективно использующих информационно-компьютерные технологии в образовательном процессе	50%	60%	70%	80%	100%
--	-----	-----	-----	-----	------

6.2. Риски реализации Программы и пути их минимизации

Таблица 39

Направления возможных рисков	Возможные риски реализации Программы	Пути минимизации рисков
Социальная ситуация школы	Разнородный контингент обучающихся, наличие обучающихся с высоким, средним и низким интеллектуально-творческим потенциалом	Корректировка учебных программ с учетом индивидуальных способностей обучающихся, расширение спектра программ дополнительного образования, внеурочной деятельности
Экономическая ситуация школы	Недостаточное финансирование текущей деятельности, ухудшение ситуации в связи с мировым финансовым кризисом.	Использование критериев эффективности педагогической деятельности при распределении фонда заработной платы
Кадровое обеспечение	Педагоги не готовы к инновационной деятельности, противостояние части коллектива происходящим переменам	Информирование и убеждение сотрудников о необходимости инновационных изменений образовательного процесса. Поддержка учителей, начинающих работу в данном направлении опытными педагогами, создание системы психологического сопровождения инновационных процессов. Материальное стимулирование педагогов, занимающихся инновационной деятельностью
Материально-техническое обеспечение	Недостаточная МТБ для полноценного функционирования информационной инфраструктуры (недостаточное оснащение образовательного процесса компьютерной техникой, отсутствие лингафонного кабинета и т.п.)	Использование возможностей внебюджетного финансирования, привлечение денежных средств спонсоров

6.3. Финансовый план реализации Программы развития школы

Финансирование Программы будет осуществляться на основе ежегодного плана финансово-хозяйственной деятельности школы. Мероприятия реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно будет представляться на Совете школы и педагогическом совете, на сайте школы. Помимо бюджетного финансирования планируется участие в грантовых программах, как федеральных, так и региональных с целью привлечения внебюджетных средств.

Раздел VII. Мониторинг и контроль эффективности реализации Программы развития

Для повышения эффективности реализации программы развития разработана программа мониторинга результатов.

Она ориентирована на:

- изучение условий достижения планируемых результатов;
- сравнение реальных достижений с желаемыми;
- выявление недостатков в организации образовательного процесса и определение путей их компенсации.

Главная задача руководства школы – свести до минимума отклонения от прогнозируемого результата, так как объектом педагогического эксперимента являются дети. Результаты промежуточного анализа обобщаются, определяются пути и формы необходимой коррекции. Собранные аналитические материалы представляются на обсуждение Совету школы. На основании его решения в программу вносятся необходимые поправки.

Для получения более достоверной информации о ходе реализации программы развития и оптимизации деятельности по достижению ее задач в школе осуществляется мониторинг, предполагающий включение исполнителей программы в процессы контроля исполнения, анализа полученных результатов, выработки, принятия и реализации управленческих решений. Таким образом, в систему мероприятий по реализации программы включаются все участники образовательного пространства, а сам процесс реализации становится более открытым для всех заинтересованных в нем членов школьного сообщества.

Оценки эффективности реализации Программы

Оценка эффективности реализации программы развития Школы определяется на основе степени достижения целевых показателей программы развития по итогам каждого учебного года

Таблица 41

№ п/п	Целевые показатели (индикаторы) программы	Ед. измерения	Плановое значение индикатора (Зп)	Фактическое значение индикатора (Зф)	Степень достижения показателя (индикатора) программы (Сдп)
Итого (Сдц=(Сдп1+Сдп2+Сдпn)/N)					

Степень достижения целевых показателей рассчитывается по следующей формуле:

$$Сдц=(Сдп1+Сдп2+Сдпn)/N$$

Сдп - степень достижения показателя (индикатора) программы развития

N - количество показателей (индикаторов) программы развития

$$Сдп = Зф/Зп$$

Зф - фактическое значение показателя (индикатора) программы развития

Зп - плановое значение показателя (индикатора) программы (для показателей (индикаторов), желаемой тенденцией развития которых является рост значений)

или,

Сдп = Зп/Зф (для показателей (индикаторов), желаемой тенденцией развития которых является снижение значений)

Таблица 42

Вывод об эффективности реализации программы развития	Критерии оценки эффективности реализации ПР
Неэффективная	менее 0,5
Уровень эффективности удовлетворительный	0,5 - 0,79
Эффективная	0,8 - 1
Высокоэффективная	более 1